วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
433 ถ.ศรีสุริยวงศ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ราชบุรี 70000
โทร 032-337228 032-338544
โทรสาร 032-33747

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๓ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษาและมาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔) ด้านการมีส่วนร่วม และ ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะคุณครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
สิงหาคม ๒๕๖๕

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๓ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
สิงหาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญ (ตาราง)	ง
สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)	จ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑
๑.๒ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๘
๒.๒ แผนภูมิบริหารของสถานศึกษา	๒๓
๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา	๒๔
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒๖
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๖
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๔
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๕๖
๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๖๐
๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๖๕
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๖๙
๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๗๐
๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๒
๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๗๓
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	
๖.๑ มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๔
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๗.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๗๖
๗.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๗๖
๗.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๗
๗.๔ มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๘

สารบัญ (ตาราง)

ตารางที่	หน้า
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๒๔
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒๔
ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	๒๕
ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๕
ข้อมูลงบประมาณ	๒๕
รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๗
รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๘
รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๘
รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๐
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๒
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๔
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๙
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๗๐
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๗๒
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๗๓
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๗๖
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๗๖
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๗๗
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๗๘

สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)

แผนภูมิ/แผนภาพที่	**หน้า**
แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	๒๓

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๔๓๓ ถนนศรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี มีเนื้อที่ ๖๑ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่ตั้งอยู่ใจกลางเมืองของราชบุรี มีการจัดการศึกษา ๓ ระดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๒๙๓ คน มีผู้เรียนทั้งสิ้น ๕,๖๐๑ คน ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็น ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา สามารถสรุปสาระสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดดังนี้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินและตรวจคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพดี

๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพดี

๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

<u>สรุป</u> ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๓ การจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๕ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

<u>สรุป</u> ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

<u>สรุป</u> ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

<u>สรุป</u> ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย :

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความรู้ทักษะด้านวิชาชีพ โดยจัดให้ผู้เรียนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนระดับ ปวช. มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ๑,๐๖๗ คน ผู้เข้าสอบจำนวน ๑,๐๕๑ คน ผ่านการประเมินในครั้งแรกจำนวน ๑,๐๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๓ และมีผู้เรียนระดับ ปวส. มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ๙๕๘ คน ผู้เข้าสอบจำนวน ๙๔๖ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในครั้งแรกจำนวน ๙๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๔ คน รวมผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด ๒,๐๒๕ คน สอบผ่านเกณฑ์ ๑,๙๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๔

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗๙ คน ตัดจำนวนผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อ ๒๙ คน ผู้เรียนที่เรียนและทำงานพิเศษ ๒ คน และอื่น ๆ ๘ คน คงเหลือจำนวนที่นำมาคำนวณ ๔๐ คน เป็นผู้เรียนที่ทำงานประจำ ๑๕ คน และผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕ ของผู้เรียนที่ประกอบอาชีพ

สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้รับผลการประเมิน ๓ ดาว ระดับจังหวัด

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ดีมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการ จนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง และระดับชาติในกลุ่มทักษะวิชาชีพต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับในระดับอาชีวศึกษา โดยมีรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชาติ ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับชาติ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender

รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender และการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง

การแข่งขันอื่นๆ ที่จัดโดยสำนักงานคณะการกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ หุ่นยนต์อาชีวศึกษา อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม และรางวัลขวัญใจมหาชนเทคนิคยอดเยี่ยม การคัดเลือกหุ่นยนต์อัตโนมัติขนถ่ายพัสดุ งาน “สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา” ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง (Electric motocycle conversion) ในโครงการการประเมินผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน”

นอกจากนี้มีการสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะเชิงวิชาชีพที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ได้แก่

สาขาวิชายานยนต์ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลงเพื่อธุรกิจแห่งอนาคต กลุ่มสถาบันการศึกษา โดย สมาคมยานยนต์ไฟฟ้าไทย Electric Vehicle Association of Thailand

สาขาวิชาการโรงแรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่ม SCB LET’s MIX ครั้งที่ ๔ โดยสาขาวิชาการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ คณะศิลปะศาสตร์ วิทยาลัยเซาธ์อีสบางกอก

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๒๐๑๙ ทำให้มีผู้ติดเชื้อโควิดเป็นจำนวนมาก สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่จึงมีความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดได้สูงมาก ส่งผลให้ต้องจัดการเรียนการสอนตามปกติวิถีใหม่ (New Normal) on-line, on-hand, on-air, on-demand หรือรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม การสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียนถึงแม้จะพยายามให้มีความหลากหลาย แต่ก็ยังเกิดช่องว่างทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับระดับ ปวช. มีจำนวน ๙๕๓ คน ระดับ ปวส. มีจำนวน ๙๕๖ คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑,๙๐๙ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๒ เมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๔ : งานทะเบียน ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕)

๒. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๑๐๐ ด้านผลการประเมินมาตรฐานกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวิทยาลัยเทคนิค) ได้รับผลการประเมินในระดับ เหรียญเงิน ระดับจังหวัด

สถานศึกษาและสาขาวิชาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรมหรือโครงการอย่างหลากหลาย ตัวอย่างเช่น กิจกรรม ๕ ส ต้านโควิด กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรมพืช กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมทางศาสนา นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการ Potatoes USA “แข่งขันทำอาหารจากผลิตภัณฑ์ Potatoes USA” โครงการ Tiparos Challenge ๒๐๒๑ Rising Star Chef โครงการแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่ม SCB LET’s MIX ครั้งที่ ๔ และกิจกรรมนิทรรศการศิลปะร่วมสมัย “ความงามนิรนามศิลปะงานอาร์ต” ครั้งที่ ๒ ณ ศูนย์การค้าโรบินสันสไตล์ราชบุรี เป็นต้น

๓. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน ๙๒๓ คน และระดับ ปวส. จำนวน ๘๒๖ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๗๔๙ คน

(ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๓) สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานแนะแนวและจัดหางานเป็นผู้ติดต่อและประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา เพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปยังสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการสัมภาษณ์ผ่านทางโทรศัพท์ ซึ่งในการติดตามและจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน ๙๒๓ คน มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน ๒๑ คน ศึกษาต่อจำนวน ๘๔๔ คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๔ คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๒ และผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน ๘๒๖ คน มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน ๒๗๗ คน ศึกษาต่อจำนวน ๑๗๔ คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๙๕ คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๐

โดยภาพรวมสถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๕

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเก็บข้อมูลคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และโดยภาพรวมสถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๕

๒. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพพร้อมและผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกได้ รวมผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด ๒,๐๒๕ คน สอบผ่านเกณฑ์ ๑,๙๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๔

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕ และผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับผลการประเมิน ๓ ดาว ระดับจังหวัด

๒. จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง และระดับชาติลดลง

๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๒

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาเนื้อหาของโครงการอบรมผู้ประกอบการจากมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเป็นอาชีพหลักได้เพียงอาชีพเดียว เป็นการมุ่งเน้นวิธีการที่สามารถทำได้อย่างยั่งยืน

๒. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณโครงการ การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับฝึกซ้อม อำนวยความสะดวกในการเดินทางให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพระดับ

สถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง และระดับชาติ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

๓. สถานศึกษาพัฒนาช่องทางการสื่อสารที่เข้าถึงง่ายและสะดวกรวดเร็วระหว่างครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนและผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครองผู้เรียน ตลอดจนครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันหรือผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน โดยจัดแผนการเรียนให้มีสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ในระบบปกติและระบบทวิภาคี ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ ความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ระดับ ปวช. มีจำนวน ๒๒ สาขาวิชา ระดับ ปวส. มีจำนวน ๒๑ สาขาวิชา ระบบทวิภาคี มีจำนวน ๘ สาขาวิชา และระดับปริญญาตรี มีจำนวน ๑ สาขาวิชา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร โดยการสืบค้นข้อมูลของตลาดแรงงานในงานวิจัย วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อออนไลน์และวิเคราะห์จากแบบนิเทศผู้เรียนของสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องโดยการสอบถามจากครูฝึกในสถานประกอบการเมื่อเข้านิเทศผู้เรียนเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา มีการใช้หลักสูตร และติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หรือมีการเลือกจัดเนื้อหาและประสบการณ์ในหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อเทียบสัดส่วนจำนวนสาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชากับสาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา (๔๒: ๔๓) คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗ (มีการปรับปรุงรายวิชาทั้งในระดับปวช. และระดับปวส.)

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน ๒๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๒๐๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชามีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔ ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๑๙๘ คน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๒๐๖ คน มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๐๗ คน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๙๐ คน สรุป ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕ ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

๔. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๙๕ คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและสาขาวิชา จำนวน ๑๙๖ คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๒๐๕ คน เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๒๐๔ คน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๑๙๖ คน สรุป ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการบริการจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓ ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

๕. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูผู้สอนของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๒ ชม./คน/ปี ตามระเบียบของ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙๗ คน ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๖๘ คน ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๐๘ คน ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๘๘ คน ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๘๑ คน สรุป ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๗

๖. สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเพียง ๒๐ ห้อง จากห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษาจำนวน ๒๔๗ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๘.๑ เพิ่มจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ ห้อง

ครูผู้สอนสามารถใช้อินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพภายในห้องพักครู ห้องงานธุรการ และห้องประชุม

ส่วนในห้องเรียนทั่วไปเป็นการกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตความเร็วต่ำ ทั้งนี้งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอเห็นได้จากโครงการเปลี่ยนสายไฟเบอร์ออฟติกภายในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี โครงการจัดซื้อโปรแกรมบริหารงานเครือข่ายอินเตอร์เน็ต และโครงการเพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณแนวตั้งภายในวิทยาลัยฯ

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา อันได้แก่ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวน วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและข้าราชการครู จำนวนผู้เรียนจำแนกตามชั้นปีและเพศ ข้อมูลสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือรับผู้เรียนเข้าฝึกงาน ข้อมูลงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึก

และข้อมูลงบประมาณ สถานศึกษาใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ และหน้าเว็บไซต์ www.rtc.ac.th เป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยสิทธิ์ในการใช้ข้อมูลแยกเป็นกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มบุคลากรและเจ้าหน้าที่ กลุ่มครูและครูที่ปรึกษาและกลุ่มผู้เรียน และผู้ปกครอง ซึ่งศธ.๐๒ เป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเนื่องจากมีการออกแบบเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาโดยส่วนกลาง ในส่วนของการเพิ่มเติมหรือแก้ไขข้อมูลโดยผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา และหน้าเว็บไซต์ www.rtc.ac.th มีการพัฒนาและปรับปรุงโดยสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้

๒. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวะล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ ได้รับประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้ให้บริการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาระบบส่งกำลังและระบบควบคุมไฟฟ้าให้มีความเหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษาและระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษา และมีการจัดทำช่องทางเดิน ถนน ระบบคมนาคมภายในสถานศึกษาให้ใช้งานได้อย่างสะดวกและปลอดภัย รวมทั้งมีระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แต่เนื่องจากครู บุคลากรและผู้เรียนมีจำนวนมากส่งผลให้เครื่องกรองน้ำที่ให้บริการเดิมชำรุดเสียหายจำนวนมาก จุดบริการน้ำดื่มภายในวิทยาลัยฯ จึงไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

๔. สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๒๐๑๙ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามปกติวิถีใหม่ (New Normal) ทำให้ไม่มีผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดในช่วงการเรียนรูปแบบ on-line สถานศึกษาปรับตัวโดยการนำ RTC Digital Library มาใช้ ซึ่งเป็น Mobile Application ผู้เรียนสามารถสืบค้นหนังสือและยืม-คืนได้ผ่านโทรศัพท์มือถือ หนังสือที่ให้บริการเป็นหนังสือที่ถูกคัดเลือกจากครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาและหนังสืออื่นๆ ที่ให้บริการโดยไม่คิดมูลค่า นอกจากนี้ในส่วนของสาขาวิชามีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้งที่เป็นแบบออนไลน์ผ่านแอพพลิเคชันต่าง ๆ และที่สาขาวิชา ได้แก่ มุมหนังสือ สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา

อย่างไรก็ตามสถานศึกษาได้ใช้โอกาสในช่วงดังกล่าวจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาในเชิงโครงสร้างภายในห้องสมุด ได้แก่ โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนในห้องสมุด โครงการปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ โครงการจัดซื้อตู้ล็อคเกอร์ ๑๘ ประตู ทีวี ๖๕ นิ้ว (สำหรับประชาสัมพันธ์) เก้าอี้นวม และตู้โชว์หนังสือ เพื่อพัฒนาให้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีจำนวนหนังสือและระบบสืบค้นด้วยตนเองอย่างเพียงพอ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าสถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดย มีผู้เรียนใช้บริการนับรวมแหล่งเรียนรู้ภายในสาขาวิชาและในแอพพลิเคชัน มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานและมีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล และมีระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก โดยการเปิดใช้งาน Firewall โดยมีจำนวนเครื่อง

Server ทั้งหมด ๔ เครื่อง และกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน ภายในสถานศึกษาสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในการใช้งานภายในสถานศึกษาและมีระบบสารสนเทศทั้งระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ และเว็บไซต์สถานศึกษา ที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษารวมถึงระบบสารสนเทศเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ซึ่งระบบอินเทอร์เน็ตความความเร็วสูงของสถานศึกษามีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็ว ๖๐๐ Mbps (เมกะบิทต่อวินาที)

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ อย่างเป็นลำดับขั้น ได้แก่ ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพิ่มขึ้น ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาได้จัดทำแผนงานและแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานหรือองค์กร มีการประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดกิจกรรมบางส่วนร่วมกับระบบปกติ โดยอยู่ในดุลยพินิจของครูที่ได้ตกลงร่วมกับสถานประกอบการ ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการนิเทศการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลรายวิชา และการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในช่วงรอผลการประเมินภาคฤดูร้อน แล้วจึงสามารถสรุปรายงานต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าวสถานศึกษาจึงได้รับการพิจารณาให้เป็นศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี เขตพื้นที่ภาคกลาง ๒

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนและสาขาวิชาที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง เลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาตามความสนใจ ตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชน ท้องถิ่นและระดับประเทศ

๒. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

๓. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวะล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ได้

มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานโดยการสืบค้นข้อมูลของตลาดแรงงานในงานวิจัย วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อออนไลน์และวิเคราะห์จากแบบนิเทศผู้เรียนของสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ และการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะยังไม่มีเอกสารที่อ้างอิงได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. กระบวนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน การจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๗

๓. ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในกระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียน

๔. จุดบริการน้ำดื่มภายในวิทยาลัยฯ ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

๕. กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีควรปฏิบัติอย่างเป็นระบบตามแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ทั้ง ๕ ขั้นตอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรกำหนดขั้นตอนกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน มีการจัดทำเอกสารอ้างอิง

๒. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนให้มีความสอดคล้องและเป็นแนวทางเดียวกัน เนื่องจากเป็นกระบวนการที่สอดคล้องกัน โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID Plan) การเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งที่สถานศึกษาจัดให้ และในรูปแบบออนไลน์สอดคล้องกับแผนฯที่ระบุใน ID Plan การนำความรู้ วิธีการ สื่อหรือเครื่องมือที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ซึ่งอาจจะเป็นผลงานวิจัย บทความหรือกิจกรรมที่มีหลักฐานการเผยแพร่หรือหลักฐานการขอใช้ข้อมูล

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ

๔. สถานศึกษาเพิ่มจุดบริการน้ำดื่มภายในวิทยาลัยฯ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

๕. สถานศึกษาควรวางแผนกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย :

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ :

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา เห็นได้จากโครงการต่าง ๆ ดังนี้

โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

โครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนพัฒนา ๒๕๖๕-๒๕๖๙

โครงการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน SAR วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มอบนโยบายการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม กล่าวคือให้รองผู้อำนวยการในแต่ละฝ่ายจัดประชุม หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และหัวหน้าหมวดจัดประชุมผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมเชิงกระบวนการในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ภายใต้โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือภายในประเทศและต่างประเทศ ภายในประเทศได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพิ่มเติมกับบริษัท ซี.เจ. เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด และบริษัท บลูลาเต้ ๓๖๕๙ จำกัด

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ เช่น สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง Inter Link อบรมเทคโนโลยีปัจจุบันทางสายการสื่อสาร สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกมีเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัท เจเนซิส มีเดียคอม จำกัด

สถานศึกษาจัดโครงการอบรมผู้ประกอบการออนไลน์ บรรยายโดยท่านวิทยากร คุณไพรัช วรศิริ ผู้จัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ครูผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียนโดยกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้เรียนปวช.๓ และปวส.๒ ทุกแผนกวิชา และโครงการของสาขาวิชา ตัวอย่างเช่น สาขาวิชาช่างเชื่อม ครูผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีให้ความรู้ตามโครงการยกระดับสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพการเชื่อมอุตสาหกรรม สาขาการเชื่อมอุตสาหกรรม วัสดุเหล็กกล้า อาชีพช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ ๒ สาขาวิชาวิจิตรศิลป์ ได้เชิญคุณนภัส เลขพันธ์ ศิลปินอิสระด้านประติมากรรมให้ความรู้กับผู้เรียน และสาขาวิชาการโรงแรมในโครงการบาร์เทนเดอร์น้อย และโครงการภัตตาคาร

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นทุนการศึกษาที่หน่วยงานภายนอกหรือบุคคล จำนวน ๕๘ ทุน รวม ๒๓๓,๕๐๐ บาท เป็นทุนการศึกษา (ต่อเนื่อง) จำนวน ๗๘ ทุน รวม ๑,๑๒๘,๑๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๑,๓๖๑,๖๐๐ บาท

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากเงินงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ครุภัณฑ์ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นอกจากนี้มีการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์จากสถานประกอบการและเอกชน ได้แก่

- เก้าอี้พลาสติกแบบมีพนักพิงจากนักศึกษาและผู้จัดการร้าน ส.พัฒนะโลหะกิจ
- ทุนการศึกษา ๓๕,๐๐๐ บาทจากบริษัท SCG
- เครื่องปรับอากาศจากนายสมภพ ชานุ นักศึกษาปริญญาตรี
- หุ่นเรซิ่นกายวิภาคจากศิษย์เก่าวิจิตรศิลป์ รุ่น ๔๓
- เครื่องปรินเตอร์รุ่น EPSON ๓๒๑๐ จากศิษย์เก่าวิจิตรศิลป์ รุ่น ๔๔

- พัดลมจากครูแผนกวิชาการโรงแรม

๓. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัดราชบุรีและพื้นที่ใกล้เคียงคือ โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ยังมีโครงการลด ละ เลิก ยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก โครงการอาชีวะจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และโครงการอบรมการบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ไฟฟ้า และกิจกรรมที่จัดโดยสาขาวิชา จำนวน ๒๑ โครงการ ตัวอย่างเช่น แผนกวิชาเทคนิคการผลิตทำกิจกรรมอาสาสู่ชุมชนโดยการทำความสะอาดถนนซอยวิศว แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะซ่อมแซมรถเข็นและอุปกรณ์ช่วยเดินสำหรับชมรม Rotaract อาจารย์แผนกวิชาเขียนแบบเครื่องกลเป็นวิทยากรให้ผู้ที่สนใจในรูปแบบออนไลน์ และกิจกรรมจิตอาสาของชมรมวิชาชีพหลากหลายรูปแบบตามบริบทของสาขาวิชา ตั้งแต่การพัฒนาภายในแผนกวิชา พัฒนาโดยรอบสถานศึกษา และพัฒนาชุมชนของตนเองโดยผู้เรียนถ่ายภาพการบำเพ็ญประโยชน์ส่งครูขณะมีการสอนแบบ on-line รวมทั้งสิ้น ๒๖ โครงการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ ศึกษาและจัดสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชนสังคมและประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น นอกจากนี้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดโครงการการประเมินผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน” สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังส่งสิ่งประดิษฐ์รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง (Electric motocycle conversion) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับบริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด จัดการแข่งขัน "ฮอนด้าเชื้อเพลิง ระดับประเทศ ครั้งที่ ๒๔" นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ได้เข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์นวัตกรรมรถประหยัดเชื้อเพลิง

สมาคมยานยนต์ไฟฟ้าไทย Electric Vehicle Association of Thailand จัดการแข่งขันรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลงเพื่อธุรกิจแห่งอนาคต กลุ่มสถาบันการศึกษา ผู้เรียนสาขาวิชายานยนต์ ได้เข้าร่วมและรับรางวัลชมเชย ระดับชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการคัดเลือกหุ่นยนต์อัตโนมัติขนถ่ายพัสดุ งาน “สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา” ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ หุ่นยนต์อาชีวศึกษา อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม และรางวัลขวัญใจมหาชน เทคนิคยอดเยี่ยม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดกิจกรรมงานมหกรรมไหมไทย ไหมไทยสู่เส้นทางโลก สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอได้ออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าให้แก่สถานทูตไอร์แลนด์และสถานกงสุลกิตติมศักดิ์โกตติวัวร์ เพื่อเดินแบบในงาน เป็นการใช้ประโยชน์สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาในระดับนานาชาติ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีสาขาวิชาที่มีความพร้อมในการสนับสนุนผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์เข้าแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกหลายกิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมทั้งมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาของผู้เรียน เงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน วัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ จากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มูลนิธิ ผู้มีจิตศรัทธา ครูผู้สอน และสมาคมครูและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า

๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัดราชบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา เพื่อเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษาไปใช้ประโยชน์ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓. การประชาสัมพันธ์ด้านการขอความร่วมมือในการระดมทรัพยากร

๔. ช่องทางการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจของสาขาวิชาแก่บุคคลภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. สถานศึกษาควรมีการเก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓. สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ด้านการขอความร่วมมือในการระดมทรัพยากร โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลักคือศิษย์เก่า และรองลงมาคือประชาชนทั่วไป ตลอดจนการเชิดชูเกียรติผู้มอบทรัพยากรต่าง ๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

๔. สถานศึกษาควรพัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของสาขาวิชาแก่บุคคลภายนอก

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย :

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย ๑ ประเด็นการประเมิน

ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการสะท้อนผลให้งานที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาการดำเนินงาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้ ประเด็นการประเมินย่อยมีการพัฒนาขึ้นใน ๓ ประเด็น ประเด็นการประเมินย่อย ๑.๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพัฒนาจากระดับคุณภาพดีเป็นยอดเยี่ยม ประเด็นการประเมินย่อย ๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพพัฒนาจากระดับคุณภาพดีเลิศเป็นยอดเยี่ยม และประเด็นการประเมินย่อย ๓.๒.๑ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยพัฒนาจากระดับคุณภาพกำลังพัฒนาเป็นยอดเยี่ยม ในส่วนของประเด็นการประเมินย่อยที่มีระดับคุณภาพลดลง ๑ ประเด็น ได้แก่ ประเด็นการประเมินย่อย ๒.๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระลดลงจากระดับคุณภาพดีเลิศเป็นดี

นับจากประเด็นการประเมินที่มีระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ๘ ประเด็นการประเมินจาก ๙ ประเด็นการประเมิน กล่าวคือมีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ ของจำนวนประเด็นการประเมินทั้งหมด

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ผลของประเด็นการประเมินมีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๙๐ เทียบกับจำนวนประเด็นการประเมินทั้งหมด โดยมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมขึ้นไป ๘ ประเด็นการประเมินจาก ๙ ประเด็นการประเมิน

๔. สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลทางออนไลน์ เพื่อความสะดวกของผู้จัดทำข้อมูล ผู้วิเคราะห์ข้อมูล และผู้ตรวจสอบข้อมูล

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ข้อมูลบางประเภทมีการเปลี่ยนแปลงตามระยะเวลาที่สำรวจ

๒. ระบบการจัดเก็บข้อมูลยังมีความซับซ้อนเมื่อต้องการใช้ข้อมูลหรือส่งต่อข้อมูลให้หัวหน้างานวิเคราะห์ต่อ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลอ้างอิงทุกภาคการศึกษา และการเก็บข้อมูลจากงานต่าง ๆ ควรระบุวันเวลาที่สำรวจข้อมูลเพื่อความแม่นยำและสามารถตรวจสอบได้

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเข้าทำงานในหน่วยงาน ซึ่งสถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้และทักษะวิชาชีพเป็นไปตามคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมี

คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการกำหนดให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชา และจะเป็นผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกคน ต้องทำการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และต้องมีผลการทดสอบที่ผ่านการทดสอบด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถะวิชาชีพที่ดีมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทางด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพตั้งแต่การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคและการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความประสงค์รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในหน่วยงาน

๓. สถานศึกษามีการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาภายใน ๑ ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาและเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนและสถานบันการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการหรือศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามนโยบายที่สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายที่ได้รับมอบหมายสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ ฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รับรู้และเข้าใจนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดีโดยมีดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและเสนอแนะเกี่ยวนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา

๒.๒ ประชุมรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างาน เพื่อให้รับทราบและชี้แจงนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๓ ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยปีละ ๔ ครั้ง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจ เกี่ยวนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยขอความร่วมมือให้บุคลากรทุกคนดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นตามเป้าประสงค์ของนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๔ ประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบการจัดการเรียนการสอน การขอความร่วมมือในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน และการดูแลผู้เรียนรวมถึงการติดตามข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาและผลการเรียนของผู้เรียนจากเว็บไซด์ของทางสถานศึกษา เพื่อลดปัญหาผู้เรียนมีผลสมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระหว่างการเรียน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังคำชี้แจงและให้ความร่วมมือในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอย่างดี

๒.๕ ประชุมและชี้แจงนโยบายของสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้รับทราบและนำสู่การปฏิบัติ

๒.๖ ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ได้ดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรผู้รับผิดชอบงานในฝ่ายต่าง ๆ โดยการ ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ได้มอบหมายหน้าที่ให้รองผู้อำนวยการ หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างานต่าง ๆ ตามระเบียบบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถของแต่บุคคลเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน (ตัวแทนนักศึกษา) ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย โดยผู้ปฏิบัติทุกฝ่ายร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรม สร้างระบบความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ความสำคัญและความเป็นมา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จังหวัดราชบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีภารกิจในด้านการผลิตนักเรียน นักศึกษาและพัฒนาบุคลากรต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการด้านกำลังคนและแรงงานทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการด้านกำลังคนในการพัฒนาประเทศ จากภารกิจดังกล่าว สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญ และได้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนั้นเมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการที่สำคัญในการจัดการศึกษา โดยให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทุกระดับ สถานศึกษา มีนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และถือว่าเป็นกลไกที่สำคัญอย่างหนึ่งการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์การจัดทำ

เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปเกณฑ์มาตรฐานและบรรลุผลการดำเนินการประกันคุณภาพ อย่างเป็นระบบ และเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานร่วมกันในองค์กร รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน ตลอดจนเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์จากการทำงานของครูที่ผ่านการอบรม สัมมนา การเป็นกรรมการผู้ตรวจประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและในฐานะผู้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่ทำให้เกิดความรู้ทักษะ และความชำนาญในการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา การวิเคราห์ผลคะแนนการตรวจประเมินการดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาและกำหนดผลคะแนนการประเมินให้เป็นไปตามการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา การเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนาเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

๑. ประชุมกำหนดแนวปฏิบัติงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองร่วมกันโดย กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบตามประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาแต่ละประเด็น จำนวน ๙ ประเด็น โดยมีหน้าที่รวบรวมจัดเก็บข้อมูลประเด็นการประเมินจนถึงขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. กำหนดปฏิทินตามความก้าวหน้าและการรายงานผลสำเร็จของงานให้ประธานทราบในการประชุมทุกครั้ง

๓. มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเมินความสำเร็จในการทำงาน ปัญหา อุปสรรค ในการจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการจัดทำรายงานให้สอดคล้องกับระบบการติดตาม ผลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๔. มีการนำเสนอปัญหาอุปสรรคการจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพและคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อขอข้อเสนอแนะและวิธีการในการทำงานที่เหมาะสม

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๖. พัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน เพื่อการจัดเก็บและสามารถเรียกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ทำให้สถานศึกษารับทราบผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๓. ทำให้ทราบถึงระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน รวมถึงระดับคุณภาพการประกันคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เลขที่ ๔๓๓ ถนนศรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ๗๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๓๒๓๓๘๕๔๔ โทรสาร ๐๓๒๓๓๗๔๗๗

E-mail itc_rat@hotmail.com Website www.rtc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๘๑ มีชื่อเดิมว่า โรงเรียนช่างไม้ราชบุรี ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี ปีการศึกษา ๒๔๘๒ ได้ย้ายไปปลูกในที่ราชพัสดุ ซึ่งเดิมติดกับโรงงานสุรา จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา ๒๔๙๖ ได้ย้ายมาอยู่ในที่ดินของกองลูกเสือป่าและสนามบิน อันเป็นตำบลที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ ๔๓๓ ถนนศรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ๗๐๐๐๐ ปี พ.ศ.๒๔๙๗ เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนการช่างราชบุรี” ปี พ.ศ.๒๕๐๓ ได้รับความช่วยเหลือตามโครงการผลิตช่างฝีมือขององค์การ ส.ป.อ. ปี พ.ศ.๒๕๑๐ ได้เข้าโครงการกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ดำเนินการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ๖ สาขา ปี พ.ศ.๒๕๑๓ ได้เปิดสอนประเภทวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนา วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๔ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทคนิคราชบุรี” ปี พ.ศ.๒๕๑๙ ได้เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรมและศิลปหัตถกรรม วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙ เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาราชบุรี (วิทยาเขต ๑) วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๑ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี” ปี พ.ศ.๒๕๔๒ วิทยาลัยดำเนินการสอนในระดับ ปวช. และปวส. รวมทั้งสิ้น ๑๙ สาขาวิชา และ ปี พ.ศ.๒๕๕๐ วิทยาลัยจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสิ้น ๒๔ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรมการผลิต สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด/สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาวิจิตรศิลป์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาวิชาการออกแบบ สาขาวิชาศิลปกรรมเซรามิก สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ซับพลายเชน ปี พ.ศ.๒๕๖๒ วิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง)

วิทยาลัยมีพื้นที่ ๖๑ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา มีอาคารเรียนอาคารปฏิบัติการ รวมจำนวน ๒๙ หลัง หมายเลขโทรศัพท์ ๐๓๒-๓๓๘๕๔๔-๕ โทรสาร ๐๓๒-๓๓๗๔๗๗ เว็บไซต์ www.rtc.ac.th สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การจัดการศึกษา

มีการจัดการศึกษา ๓ ระดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)

สภาพชุมชน

จังหวัดราชบุรี แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๑๐ อำเภอ ๑๐๑ ตำบล ๙๗๗ หมู่บ้าน สำหรับการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๔ แห่ง เทศบาลตำบล ๓๐ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๗๗ แห่ง

เขตการปกครองจังหวัดราชบุรี

๑) อำเภอ เมืองราชบุรี มีพื้นที่ ๔๓๐.๒๙๘ ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ ร.ศ.๑๑๘ จำนวน ๒๑ ตำบล ๑๘๗ หมู่บ้าน ๑ เทศบาลเมือง ๔ เทศบาลตำบล ๑๗ องค์การบริหารส่วนตำบล

๒) อำเภอ บ้านโป่ง มีพื้นที่ ๓๖๖.๕๕๙ ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ ร.ศ.๑๑๔ จำนวน ๑๔ ตำบล ๑๘๓ หมู่บ้าน ๒ เทศบาลเมือง ๔ เทศบาลตำบล ๑๑ องค์การบริหารส่วนตำบล

๓) อำเภอ โพธาราม มีพื้นที่ ๔๑๗.๐๐๙ ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๔๓๖ จำนวน ๑๘ ตำบล ๑๕๖ หมู่บ้าน ๑ เทศบาลเมือง ๘ เทศบาลตำบล ๑๑ องค์การบริหารส่วนตำบล

๔) อำเภอ ดำเนินสะดวก มีพื้นที่ ๒๑๐.๒๗๑ ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๔๕๔ จำนวน ๑๓ ตำบล ๑๐๕ หมู่บ้าน ๕ เทศบาลตำบล ๘ องค์การบริหารส่วนตำบล

๕) อำเภอ ปากท่อ มีพื้นที่ ๗๕๗.๘๓๕ ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ ร.ศ.๑๑๘ จำนวน ๑๒ ตำบล ๘๕ หมู่บ้าน ๒ เทศบาลตำบล ๑๐ องค์การบริหารส่วนตำบล

๖) อำเภอ จอมบึง มีพื้นที่ ๗๗๒.๐๕๔ ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๔๓๘ จำนวน ๖ ตำบล ๙๐ หมู่บ้าน ๒ เทศบาลตำบล ๖ องค์การบริหารส่วนตำบล

๗) อำเภอ บางแพ มีพื้นที่ ๑๗๒.๕๙๗ ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๔๕๗ จำนวน ๗ ตำบล ๖๔ หมู่บ้าน ๒ เทศบาลตำบล ๔ องค์การบริหารส่วนตำบล

๘) อำเภอ วัดเพลง มีพื้นที่ ๓๗.๘๙๒ ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๔๙๙ จำนวน ๓ ตำบล ๒๘ หมู่บ้าน ๑ เทศบาลตำบล ๓ องค์การบริหารส่วนตำบล

๙) อำเภอ สวนผึ้ง มีพื้นที่ ๑.๐๐๕.๐๘ ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๖ จำนวน ๔ ตำบล ๓๗ หมู่บ้าน ๒ เทศบาลตำบล ๔ องค์การบริหารส่วนตำบล

๑๐) อำเภอ บ้านคา มีพื้นที่ ๑.๐๒๖.๘๗ ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๕๕๐ จำนวน ๓ ตำบล ๔๑ หมู่บ้าน ๓ องค์การบริหารส่วนตำบล

แนวคิดของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่เชื่อมอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน พร้อมทั้งบูรณาการการพัฒนาของจังหวัดกับการบริหารราชหารส่วนท้องถิ่น ทั้งในระดับองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อการหนุนเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาในพื้นที่ที่เข้าถึงประชาชน และทำให้มีพลังของยุทธศาสตร์การพัฒนามากขึ้น โดยสิ่งที่สำคัญและเร่งด่วนคือการบูรณาการทรัพยากรทั้งคน งบประมาณ ของระดับพื้นที่ในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาร่วมของจังหวัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของประเทศ

จำนวนประชากรแยกเพศและครัวเรือน พ.ศ.๒๕๖๐

จังหวัดราชบุรีมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๘๗๑,๗๑๔ คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๔๔๖,๕๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๒ เพศชาย จำนวน ๔๒๕,๑๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๗

จำนวนประชากรแยกเพศและครัวเรือน ปีพ.ศ.๒๕๖๐

๑) อำเภอ เมืองราชบุรี จำนวน เพศชาย ๙๙,๗๗๕ คน เพศหญิง ๑๐๓,๒๒๑ คน รวม ๒๐๒,๙๙๖ คน จำนวน ครัวเรือน ๗๔,๘๖๐ หลัง

๒) อำเภอ บ้านโป่ง จำนวน เพศชาย ๘๒,๖๙๐ คน เพศหญิง ๙๐,๐๖๒ คน รวม ๑๗๒,๗๕๒ คน จำนวน ครัวเรือน ๖๔,๒๔๖ หลัง

๓) อำเภอ โพธาราม จำนวน เพศชาย ๖๕,๔๙๓ คน เพศหญิง ๗๐,๕๙๒ คน รวม ๑๓๖,๗๔๕ คน จำนวน ครัวเรือน ๔๙,๐๐๒ หลัง

๔) อำเภอ ดำเนินสะดวก จำนวน เพศชาย ๔๔,๘๗๐ คน เพศหญิง ๔๘,๓๙๔ คน รวม ๙๓,๒๖๔ คน จำนวน ครัวเรือน ๒๘,๔๗๘ หลัง

๕) อำเภอ ปากท่อ จำนวน เพศชาย ๓๓,๑๐๘ คน เพศหญิง ๓๔,๔๑๗ คน รวม ๖๗,๕๒๕ คน จำนวน ครัวเรือน ๒๒,๙๓๑ หลัง

๖) อำเภอ จอมบึง จำนวน เพศชาย ๓๑,๓๓๙ คน เพศหญิง ๓๒,๓๖๓ คน รวม ๖๓,๗๐๒ คน จำนวน ครัวเรือน ๒๒,๔๘๐ หลัง

๗) อำเภอ บางแพ จำนวน เพศชาย ๒๑,๕๓๑ คน เพศหญิง ๒๓,๒๓๗ คน รวม ๔๔,๗๖๘ คน จำนวน ครัวเรือน ๑๕,๗๘๓ หลัง

๘) อำเภอ วัดเพลง จำนวน เพศชาย ๕,๘๓๒ คน เพศหญิง ๖,๓๔๖ คน รวม ๑๒,๑๗๘ คน จำนวน ครัวเรือน ๔,๐๑๑ หลัง

๙) อำเภอ สวนผึ้ง จำนวน เพศชาย ๒๗,๓๔๘ คน เพศหญิง ๒๕,๒๘๙ คน รวม ๕๒,๖๓๗ คน จำนวน ครัวเรือน ๑๗,๓๖๑ หลัง

๑๐) อำเภอ บ้านคา จำนวน เพศชาย ๑๒,๘๗๓ คน เพศหญิง ๑๒,๒๗๔ คน รวม ๒๕,๑๔๗ คน จำนวน ครัวเรือน ๙,๒๒๕ หลัง

จังหวัดราชบุรีมีประชากรในช่วงอายุ ๒๖-๔๙ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๖ มากที่สุดรองลงมาช่วงอายุ ๕๐-๖๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๔ และ ๑๘-๒๕ ปี คิดร้อยละ ๑๑.๓๙ ส่วนประชากรน้อยทีสุด ในช่วงอายุ ๑๐๐ ขึ้นไป ซึ่งแสดงว่า จังหวัดราชบุรีมีจุดแข็งในด้านที่มีประชากรในวัยแรงงานมากที่สุด

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดราชบุรีมีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product: GPP) ณ ราคา ประจำปี ๒๕๕๙ เท่ากับ ๑๗๓,๕๖๗ ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๕๘ มูลค่า ๑๐,๙๖๙ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๔ มีสาขาการผลิตที่สำคัญอันดับที่ ๑ คือ สาขาการไฟฟ้า แก๊ส และการปะปา มูลค่า ๔๒,๐๒๖ ล้านบาท โครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดราชบุรี มีการผลิตนอกภาคเกษตรมีมูลค่า ๑๔๖,๒๒๒ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๔ และการผลิตภาคการเกษตร มีมูลค่า ๒๗,๓๔๕ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๕ การผลิตทั้ง ๒ ภาคจำแนกเป็น ๑๖ สาขา ดังนี้

- สาขาเกษตรกรรม การล่าสัตว์ และการป่าไม้ มูลค่า ๒๗,๓๔๕ ล้านบาท ร้อยละ ๑๕.๗๕
- สาขาอุตสาหกรรม มูลค่า ๓๘,๕๕๔ ล้านบาท ร้อยละ ๒๒.๒๑
- สาขาการไฟฟ้า แก๊ส และการปะปา มูลค่า ๔๒,๐๒๖ ล้านบาท ร้อยละ ๒๔.๒๑
- สาขาการขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ มูลค่า ๑๕,๑๒๘ ล้านบาท ร้อยละ ๘.๗๐
- สาขาอื่น ๆ (๑๒ สาขา) มูลค่า ๕๐,๕๑๓ ล้านบาท ร้อยละ ๒๙.๑๐

ภาคเกษตร

๑) พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ที่มีการเพาะปลูกมาก ๕ ชนิด คือ ข้าวนาปี ข้าวนาปรัง มะพร้าวน้ำหอม สับปะรด (โรงงาน) และมันสำปะหลัง

๒) ปศุสัตว์ที่มีการเลี้ยงทั่วทั้งจังหวัด โดยส่วนใหญ่เป็นฟาร์มสุกร โคนม และเนื้อไก่

๓) สัตว์น้ำที่นิยมเลี้ยง ได้แก่ ปลาสวยงาม กุ้งทะเล สัตว์น้ำจืด กุ้งก้ามกราม

ภาคอุตสาหกรรม

ในปี พ.ศ.๒๕๖๐ จังหวัดราชบุรี มีโรงงานจำนวนทั้งสิ้น ๑,๗๖๒ แห่ง โดยส่วยใหญ่จะเป็นโรงงานอุตสาหกรรมขนาดเล็ก ๑,๖๐๐ โรงงาน (เงินลงทุนต่ำกว่า ๕๐ ล้านบาท) คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๐ โรงงานอุตสาหกรรมขนาดกลาง ๑๑๑ โรงงาน (เงินลงทุนมากกว่า ๕๐ - ๒๐๐ ล้านบาท) คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๐ โรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๙

ในปี พ.ศ.๒๕๖๐ มีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น ๑,๗๖๒ โรง เงินลงทุนรวม ๙๖,๓๓๒,๒๕๐ บาท โดยรวมมีการจ้างงาน ๖๕,๓๒๕ คน ลดลงจากปีพ.ศ.๒๕๕๙ ทั้งสิ้นจากจำนวน ๑,๖๘๔ คน

สภาพสังคม

ศาสนา

ประชากรในจังหวัดราชบุรีส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙.๑๖ นับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๐.๗๙ นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๐.๐๓ โดยมีวัดในพระพุทธศาสนา ๓๙๒ วัด โบสถ์ในคริสต์ศาสนา ๑๙ แห่ง และมัสยิด ๔ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๔๒๘ แห่ง แยกตามอำเภอ ดังนี้

๑) อำเภอ เมืองราชบุรี จำนวน มหานิกาย ๘๒ แห่ง ธรรมยุต ๑๖ แห่ง สำนักสงฆ์ ๕ แห่ง โบสถ์คริสต์ ๓ แห่ง มัสยิด ๑ แห่ง

๒) อำเภอ บ้านโป่ง จำนวน มหานิกาย ๕๖ แห่ง ธรรมยุต ๓ แห่ง อนัมนิกาย ๑ แห่ง โบสถ์คริสต์ ๗ แห่ง มัสยิด ๑ แห่ง

๓) อำเภอ โพธาราม จำนวน มหานิกาย ๗๓ แห่ง ธรรมยุต ๑ แห่ง สำนักสงฆ์ ๙ แห่ง มัสยิด ๒ แห่ง

๔) อำเภอ ดำเนินสะดวก จำนวน มหานิกาย ๒๗ แห่ง โบสถ์คริสต์ ๒ แห่ง

๕) อำเภอ ปากท่อ จำนวน มหานิกาย ๕๗ แห่ง ธรรมยุต ๕ แห่ง สำนักสงฆ์ ๒๕ แห่ง

๖) อำเภอ จอมบึง จำนวน มหานิกาย ๓๓ แห่ง ธรรมยุต ๓ แห่ง สำนักสงฆ์ ๑๙ แห่ง โบสถ์คริสต์ ๓ แห่ง

๗) อำเภอ บางแพ จำนวน มหานิกาย ๒๖ แห่ง ธรรมยุต ๕ แห่ง สำนักสงฆ์ ๑ แห่ง

๘) อำเภอ วัดเพลง จำนวน มหานิกาย ๗ แห่ง โบสถ์คริสต์ ๑ แห่ง

๙) อำเภอ สวนผึ้ง จำนวน มหานิกาย ๑๗ แห่ง ธรรมยุต ๔ แห่ง สำนักสงฆ์ ๒๒ แห่ง โบสถ์คริสต์ ๒ แห่ง

๑๐) อำเภอ บ้านคา จำนวน มหานิกาย ๑๔ แห่ง ธรรมยุต ๕ แห่ง สำนักสงฆ์ ๑๒ แห่ง โบสถ์คริสต์ ๑ แห่ง

ชาติพันธุ์

จังหวัดราชบุรีมีความหลากหลายทางเชื้อชาติและเผ่าพันธุ์มีความแตกต่างกันทางวัฒนธรรมและประเพณีอันเป็นลักษณะเด่นของจังหวัดที่สืบทอดมาแต่โบราณกาลเพราะสภาพภูมิประเทศที่เสริมให้เมืองราชบุรีเป็นศูนย์รวมทางวัฒนธรรมเป็นเมืองที่ผู้คนจากดินแดนโพ้นทะเลและชาวพื้นเมืองหลายกลุ่มที่อาศัยอยู่บริเวณชายแดนระหว่างไทยและสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์อพยพเข้ามาตั้งรกรากทำให้เมืองราชบุรีประกอบด้วยชนหลายเชื้อชาติรวม ๘ ชาติพันธุ์ ดังนี้

๑) ชาวไทยพื้นถิ่นราชบุรี อาศัยอยู่ที่อำเภอบางแพ ได้แก่ ตำบลโพหัก ตำบลวังเย็น และอำเภอวัดเพลง ได้แก่ ตำบลวัดเพลง และตำบลจอมประทัด

๒) ชาวไทยเชื้อสายจีนราชบุรี มักอาศัยอยู่ในพื้นที่เขตเมืองหรือตลาด คือ ย่านที่การคมนาคม สะดวกในอดีต ได้ยึดทำเลที่อยู่ริมแม่น้ำอยู่คละปะปนกับชาวท้องถิ่นอื่น ๆ ชุมชนของชาวจีนที่อาจเทียบได้ว่าเป็น ไชน่าทาวน์แห่งราชบุรี ได้แก่ ในเขตเทศบาลเมืองราชบุรี เขตเทศบาลอำเภอบ้านโป่ง และเขตเทศบาลอำเภอโพธาราม

๓) ชาวไทยเชื้อสายเขมรราชบุรี อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองราชบุรี ได้แก่ ตำบลหน้าเมืองห้วยไผ่คุ้งกระถิ่นน้ำวนและตำบลพงสวาย อำเภอปากท่อ ได้แก่ ตำบลปากท่อ ยางงาม ดอนทราย บ่อกระดาน และตำบลหนองกระทุ่ม อำเภอโพธาราม ได้แก่ ตำบลบางโตนดและตำบลเจ็ดเสมียน อำเภอบางแพ ได้แก่ ตำบลบางแพ วัดแก้ววังเย็นและตำบลหัวโพ อำเภอวัดเพลง ได้แก่ ตำบลวัดเพลงและตำบลเกาะศาลพระ

๔) ชาวไทยเชื้อสายกะเหรี่ยงราชบุรี ชาวกะเหรี่ยงราชบุรีก็คือ ประชากรประจำท้องที่ที่มีบรรพบุรุษเคยเคลื่อนย้ายไปมามีความสัมพันธ์กับชนกลุ่มอื่น ๆ เช่น นำของป่ามาแลกเปลี่ยนกับชาวเมืองราชบุรีมีวิถีการดำรงชีพด้วยการทำไร่ทำนาและหาของป่า มีภาษาพูดเป็นของกลุ่มตนเอง อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอสวนผึ้ง ได้แก่ ตำบลสวนผึ้งและตำบลตะนาวศรี อำเภอบ้านคา ได้แก่ ตำบลบ้านค่าและตำบลบ้านบึงอำเภอปากท่อ ได้แก่ ตำบลยางหัก

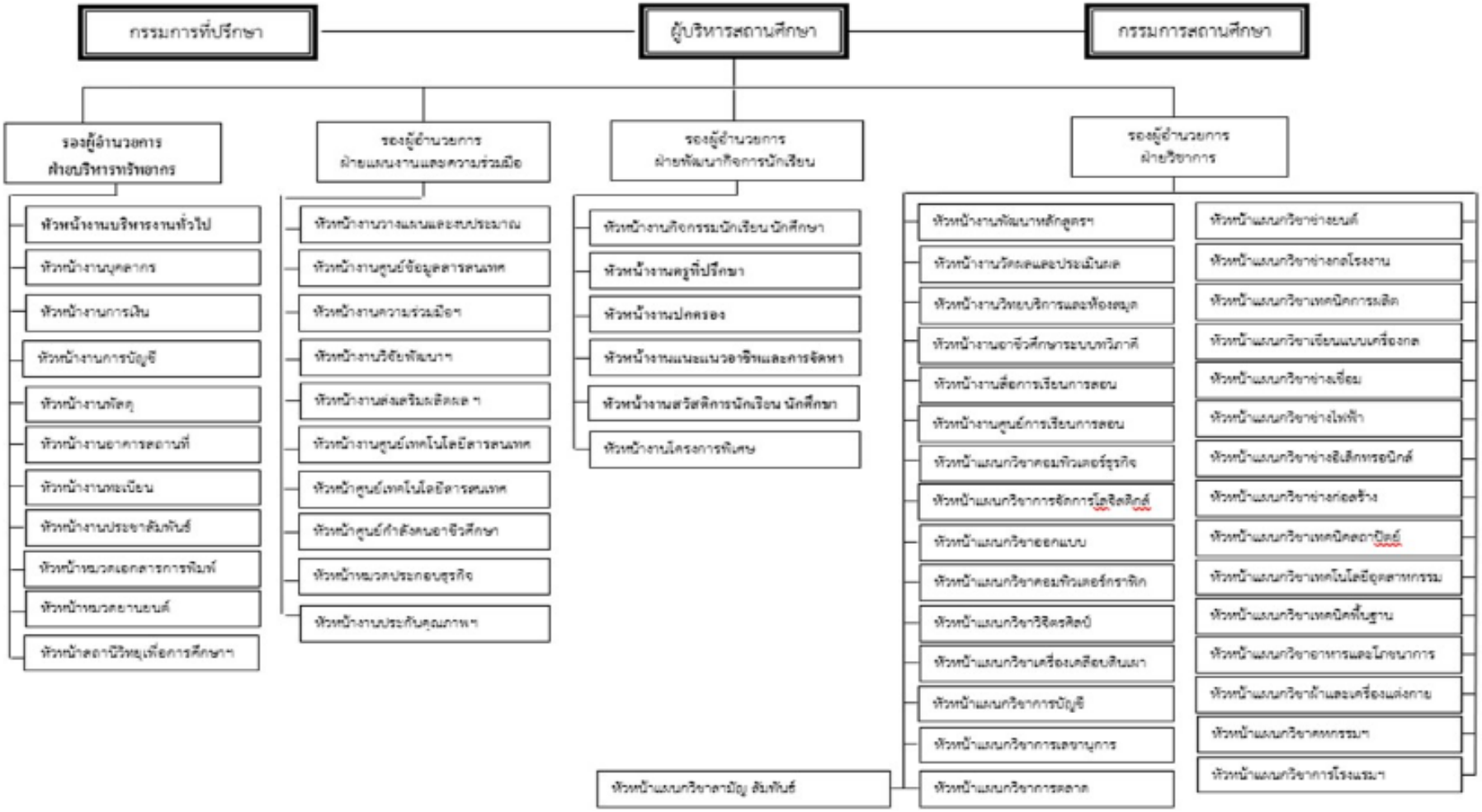
๕) ชาวไทยเชื้อสายมอญราชบุรี อาศัยอยู่มนพื้นที่อำเภอบ้านโป่ง ได้แก่ ตำบลบ้านม่วงคุ้งพะยอมและตำบลนครชุมน์ อำเภอโพธาราม ได้แก่ ตำบลคลองตากสร้อยฟ้าดอนกระเบื้องและตำบลโพธาราม

๖) ชาวไทยเชื้อสายลาวโส้ง (โซ่ง) ราชบุรี ส่วนใหญ่เคลื่อนย้ายมาจากจังหวัดเพชรบุรีและบางส่วนมาจากจังหวัดนครปฐม อาศัยอยู่ในพื้นที่ดังนี้ อำเภอดำเนินสะดวก ได้แก่ ตำบลดอนคลังและตำบลบัวงาม อำเภอปากท่อ ตำบลห้วยยางโทน อำเภอจอมบึง และอำเภอบางแพ ตำบลดอนคา

๗) ชาวไทยเชื้อสายไทยยวนราชบุรี กระจายอยู่ในพื้นที่อำเภอต่าง ๆ คือ อำเภอเมืองราชบุรี ได้แก่ ตำบลคูบัวห้วยไผ่ดอนตะโกอ่างทองเจดีย์หักหินกอง และตำบลดอนแร่ อำเภอโพธาราม ได้แก่ ตำบลหนองโพ อำเภอบ้านโป่ง ได้แก่ ตำบลหนองปลาหมอและตำบลหนองอ้อ อำเภอปากท่อ ได้แก่ ตำบลอ่างหิน ทุ่งหลวงและตำบลบ่อกระดาน อำเภอจอมบึง ได้แก่ ตำบลรางบัว อำเภอบางแพ ได้แก่ ตำบลวัดแก้ว อำเภอสวนผึ้ง ได้แก่ ตำบลป่าหวายและตำบลท่าเคย

๘) ชาวไทยเชื้อสายลาวเวียงราชบุรี อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองราชบุรี ได้แก่ ตำบลเขาแร้ง อำเภอโพธาราม ได้แก่ ตำบลบ้านสิงห์ บ้านฆ้อง บ้านเลือกและตำบลดอนทราย อำเภอบ้านโป่ง ได้แก่ ตำบลกรับใหญ่หนองกบ ปากแรด หนองอ้อ และตำบลท่าผา อำเภอจอมบึง ได้แก่ ตำบลจอมบึงและตำบลปากช่อง
(ที่มา: http://๑๒๓.๒๔๒.๑๕๗.๙/datass/ratchaburi๖๓.pdf)

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๒๑๙	๒๙	๐	๑๒๔๘
ปวช.๒	๑๑๖๔	๒๓	๘	๑๑๙๕
ปวช.๓	๑๐๘๗	๒๑	๐	๑๑๐๘
รวม ปวช.	**๓๔๗๐**	**๗๓**	**๘**	**๓๕๕๑**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๘๗๑	๑๔๒	๑๐๑๓
ปวส.๒	๙๔๓	๙๔	๑๐๓๗
รวม ปวส.	**๑๘๑๔**	**๒๓๖**	**๒๐๕๐**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๔๒๑	๙๒๓	๖๔.๙๕
ปวส.๒	๑๑๕๐	๘๒๖	๗๑.๘๓
รวม	**๒๕๗๑**	**๑๗๔๙**	**๖๘.๐๓**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๔๑๘	๙๕๓	๖๗.๒๑
ปวส.๒	๑๑๕๒	๙๕๖	๘๒.๙๙
รวม	**๒๕๗๐**	**๑๙๐๙**	**๗๔.๒๘**

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๐๔	๑๐๓	๑๐๓
ข้าราชการพลเรือน	๑	-	-
พนักงานราชการครู	๕	๕	๕
พนักงานราชการ(อื่น)	๒	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เจ้าหน้าที่	๔๘	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๒๕	-	-
รวม ครู	**๒๐๙**	**๒๐๘**	**๒๐๘**
รวมทั้งสิ้น	**๒๙๐**	**๒๐๘**	**๒๐๘**

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๙	๑๑	๒๐
พาณิชยกรรม	๕	๖	๑๑
ศิลปกรรม	๔	๒	๖
คหกรรม	๓	๑	๔
เกษตรกรรม	-	-	-
ประมง	-	-	-
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	-	-	-
พาณิชยนาวี	-	-	-
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**๒๒**	**๒๑**	**๔๓**

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๒
อาคารปฏิบัติการ	๑๘
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๓
อาคารอื่น ๆ	-
รวมทั้งสิ้น	**๒๔**

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๗๐๕,๓๐๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๑๐,๐๙๐,๑๐๐.๐๐
งบลงทุน	๑๕,๑๙๑,๘๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๕๓,๔๗๗,๗๔๒.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑๙,๖๔๕,๐๗๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	**๙๙,๑๑๐,๐๑๒.๐๐**

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ฝีมือเจนจัด เคร่งครัดคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ

อัตลักษณ์

มีวินัย สุจริต จิตอาสา

เอกลักษณ์

สถานศึกษาแห่งความดี

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตและพัฒนาด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสากล

๓. ส่งเสริมการผลิตโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๔. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ

๕. พัฒนาภาคีเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม

๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการภายในที่มีคุณภาพสามารถตรวจสอบได้

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะการสื่อสาร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๔. โครงการ งานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครูและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และสังคมได้

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

๖. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มปริมาณผู้เรียนวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบ ICT เพื่อบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๘ อาชีวศึกษาบริการชุมชน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยใช้วงจร PDCA แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสนับสนุนความเข้มแข็งของการจัดการสถานศึกษาให้เป็นที่พึ่งของชุมชนและประเทศได้

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเพื่อยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

๓. เพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต จิตอาสา ความรู้เท่าทันสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างแรงงานและผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ

๕. พัฒนาคุณภาพของโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมทั้งของครูและผู้เรียนโดยบูรณาการเรียนการสอนกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

๖. ทบทวนและพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลแบบฐานสมรรถนะในด้านการวิเคราะห์กรอบอัตรากำลัง การพัฒนาฝึกอบรมและการประเมินผลการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพ

๗. ส่งเสริมการบริการวิชาชีพและวิชาการแก่ชุมชนอย่างเป็นระบบโดยให้บริหารซ่อมสร้าง ถ่ายทอดเทคโนโลยี และสร้างอาชีพแก่ชุมชน

๘. สร้างความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียนในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันเพื่อพัฒนาวิทยาลัยสู่ความยั่งยืน

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
การประกวดดนตรีไทย (ขลุ่ยเพียงออ)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
งานกลึง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
งานกลึน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
งานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรีเป็นสถานศึกษาต้นแบบภายใต้โครงการ : Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ด้านการมีงานทำมีอาชีพ ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง (Electric motocycle conversion)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ กล่องเก็บพลังงานไฟฟ้า (Power box)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
หุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
หุ่นยนต์เทคนิคยอดเยี่ยม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
หุ่นยนต์ขวัญใจมหาชน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
แข่งขันรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลงเพื่อธุรกิจแห่งอนาคต กลุ่มสถาบันการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมยานยนต์ไฟฟ้าไทย Electric Vehicle Association of Thailand

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายสุริยนต์ ฉิ่งแก้ว ครูเชี่ยวชาญ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมาน สืบนุช ครูชำนาญการพิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุรศักดิ์ สุภาสุธากุล ครูชำนาญการ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววิภาวี สุฉันทบุตร ครูผู้ควบคุมการประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาราชบุรี
นางสาววิภาวี สุฉันทบุตร ครูผู้ควบคุมการประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายเสนาะ ขุนประเสริฐ การประกวดดนตรีไทย (ขลุ่ยเพียงออ)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
นายธนพล ศรีผดุง ควบคุมการแข่งขันประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายธนพล ศรีผดุง ควบคุมการแข่งขันประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายธนพล ศรีผดุง ควบคุมการแข่งขันประกวดเล่านิทาน พื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาวพัชราภรณ์ วันเพ็ญ เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะการ ประกวดการรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวพัชราภรณ์ วันเพ็ญ คณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นางสาวพัชราภรณ์ วันเพ็ญ เป็นผู้ควบคุมดูแลนักเรียนการแข่งขันทักษะ การประกวดการรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นางสาวพัชราภรณ์ วันเพ็ญ เป็นผู้ควบคุมนักเรียนการแข่งขันทักษะวิชา พื้นฐานประเภทการรักการอ่าน (ภาษาไทย)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม
นางสาวพัชราภรณ์ วันเพ็ญ เป็นผู้ควบคุมดูแลนักเรียนการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นางสาวกรธนา โพธิ์เต็ง เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะการ เล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวพรพรรณ มั่งคั่ง เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะการ ประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวพรพรรณ มั่งคั่ง เป็นผู้ควบคุมดูแลนักเรียนการแข่งขันทักษะ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวศิริกาญจณ์ บุญใส ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นประเภท ผู้สอน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายผไท คงประทีป ผู้ควบคุมงานกลึง	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายผไท คงประทีป ผู้ควบคุมงานกลึง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายพีรภัทร คำเปรม ผู้ควบคุมงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายนพวงศ์ บุญดี งานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายสัญชัย จันทร์ย้อย งานกลึง	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นายสัญชัย จันทร์ย้อย งานกลึง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายณัฐพงศ์ โปร่งจิตร วัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวสมใจ เลียบจร แข่งทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี
ชลขวัญ แสงเทียน รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการเขียนแผนธุรกิจ ระดับจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายสราวุฒิ รูปัน ทักษะขับขี่ปลอดภัย รองชนะเลิศอันดับหนึ่งประเภทหญิง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายพินิจนัย สิทธิไทย รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง (Electric motocycle conversion)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพินิจนัย สิทธิไทย สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง (Electric motocycle conversion)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวชนานาถ เต็มธนัน อาจารย์ผู้ควบคุมทีมการแข่งขันผสมเครื่องดื่ม SBC LET's MIX ครั้งที่ ๔	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สาขาวิชาการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ คณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยเซาท์อีสบางกอก
นางกิจจิญา อึ่งทอง อาจารย์ผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่ม SCB LET's MIX ครั้งที่ ๔	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สาขาวิชาการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ คณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยเซาท์อีสบางกอก
นางสาวรัชดาภรณ์ ตันติกำธน อาจารย์ผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่ม SCB LET's MIX ครั้งที่ ๔	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สาขาวิชาการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ คณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยเซาท์อีสบางกอก
ว่าที่ร้อยตรีวัชระ แป้นขอม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
ว่าที่ร้อยตรี วัชระ แป้นขอม รางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์)	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
ว่าที่ร้อยตรีภาณุพล ปิ่นรารัยนนท์ โล่ประกาศเกียรติคุณวิศวกรอาสา สาขาภาค	ชนะเลิศ	ภาค	วิศวกรรมสถานแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาภาคตะวันตก
นายกฤษณุชา อ่วมสน การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ครูที่ปรึกษา ทีมโอ่งมังกร วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัลระดับเหรียญเงิน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษณุชา อ่วมสน ขวัญใจมหาชนเทคนิคยอดเยี่ยม ครูที่ปรึกษา ทีมโอ่งมังกร วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกรณิการ์ แก้วหล่อ ออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าให้แก่สถานทูตไอร์แลนด์และสถานกงสุลกิตติมศักดิ์โกตติวัวร์ งานมหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก	รางวัล อื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกนกเนตร คำอ่าง ออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าให้แก่สถานทูตไอร์แลนด์และสถานกงสุลกิตติมศักดิ์โกตติวัวร์ งานมหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก	รางวัล อื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายรัชภูมิ ฤทธิ์คุมพล ทักษะงานจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนพดล วงษ์สวรรค์ ทักษะงานจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัญทิมา ทองคุ่ย ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปนิชญา ศรีคด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนภัทร วันดี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนธัส ปานตรง ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุรวุฒิ จงเจริญทรัพย์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุทธิพงษ์ บัวทอง ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติวัฒน์ ชูเลิศ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ มาหล่ำ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติพงษ์ ดวงจิตต์ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอัมรินทร์ วิธี ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนันทพัฒน์ พุ่มจิตร ทักษะการขับขี่ปลอดภัย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนริชา นงลักษณ์ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสัญชัย จันทร์ย้อย ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนพวงศ์ บุญดี ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนริชา นงลักษณ์ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายธีรพัฒน์ จันทร์ดี ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรพัฒน์ จันทร์ดี ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชัยชนะ บัวบาน ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่อลกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติพงษ์ พิงโคกกราด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเปศล ฮั้นเจี๊ยบ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวญาดา จันทร์โอ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวญาดา จันทร์โอ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรวิช วัฒนาโภคยกิจ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรวิช วัฒนาโภคยกิจ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรณกฤต พิมเฟื่อง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรณกฤต พิมเฟื่อง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอลวัสดุงานเชื่อ (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายนิรุต เขียวลำไย ทักษะเารเชื่อม SMAW & GTAW (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปณิธาน หลงรอด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภชัย ประจวบวัน ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ จันทา ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนากร มาอิ่ม ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายลิขิต ฟองน้ำ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifer กำลังขับไม่น้อยกว่า ๓๐ X ๓๐ Watt	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติพัน แสงธรรมรัตน์ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifer กำลังขับไม่น้อยกว่า ๓๐ X ๓๐ Watt	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายออมสิน แก้วนภา ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายออมสิน แก้วนภา ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสิทธิวัฒน์ ชุ่มแสง ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสิทธิวัฒน์ ชุ่มแสง ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุธิชา ทิมพิทักษ์ ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอนันดา หวนระลึก ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนคม ปาลลา ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนคม ปาลลา ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฐิติวุฒิ อายุยงค์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฐิติวุฒิ อายุยงค์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสิทธิโชค อารมณ์ปลื้ม ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภคิน วาสุ ทักศะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภคิน วาสุ ทักศะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายภคิน วาสุ ทักศะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชินราช ฤทธิ์มหา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชินราช ฤทธิ์มหา ทักศะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชินราช ฤทธิ์มหา ทักศะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุภัทรชัย นามเตียน ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุภัทร นามเตียน ทักษะงานปูน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภราดา จันทร์ใหญ่ ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภราดา จันทร์ใหญ่ ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภราดา จันทร์ใหญ่ ทักษะงานปูน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจามัง ชะขุ่ย ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจามัง ชะขุ่ย ทักษะงานปูน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัฐพล แก้วยก ทักษะงานไม้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุกัญญา เกียรติภัทรชัย ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุกัญญา เกียรติภัทรชัย ทักษะงานไม้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภากร โตแทน ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภากร โตแทน ทักษะงานไม้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพีระพันธ์ ทองอินทร์ ทักษะประมาณราคาก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพีระพันธ์ ทองอินทร์ ทักษะประมาณราคาก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายอัฐพล ลิ้มอิ่ม ทักษะประมาณราคาก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพัสกร คลังทรัพย์ ทักษะประมาณราคาก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพัสกร คลังทรัพย์ ทักษะประมาณราคาก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเจษฎา หลายประเสริฐพร ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเจษฎา หลายประเสริฐพร ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอลงกรณ์ ใจมุ่ง ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอลงกรณ์ ใจมุ่ง ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐดนัย บัวดี ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐดนัย บัวดี ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธันวา กุมกร ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๑)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธันวา กุมกร ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๑)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายการันต์ กลั่นแตง ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๑)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายการันต์ กลั่นแตง ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๑)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสรายุทธ จอมไกร ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๑)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสรายุทธ จอมไกร ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๑)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายลัสกร เพชรประดับ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๒)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายลัสกร เพชรประดับ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๒)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปุญญพัฒน์ ชัยรัตนาภรณ์ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๒)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายปุญญพัฒน์ ชัยรัตนาภรณ์ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๒)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปุญญพัฒน์ ชัยรัตนาภรณ์ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๒)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสหัสนัยน์ โภชนพันธุ์ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๒)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสหัสนัยน์ โภชนพันธุ์ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ทีม ๒)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบุญโชค ขาวเงิน ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววศินนี แสงเขียว ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณิฌาภัทร พิศาลภัทร์กิจ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐนิชา จิตภูธโรจน์ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวญาณัจฉรา จันทพุฒ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวฐิติพร คำพันทา ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชาลินี รอดวงศ์ ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศศิประภา แซ่ตั้น ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปนัดดา ชมภูพงษ์ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวดเมธาวี บุญเจริญ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชลธิชา ชอุ่มกฤษ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายวัชร ชื่นโคกกรวด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Maketing Plan"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวัชร ชื่นโคกกรวด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Maketing Plan"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจุฑาวัชร อนันตโท ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Maketing Plan"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจุฑาวัชร อนันโท ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Maketing Plan"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจริดา แบน ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Maketing Plan"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจริดา แบน ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Maketing Plan"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจารวี บุญทรง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพีรวรรณ เทพอำนวย ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววีรอร เกิดฤทธิ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวโสรดา จันทร์เชิด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิมพ์ลภัส สมบัติวงศ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพชรพล จันทร์แรมไตร ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจีรวรรณ คนรำ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอาคเนย์ เรือนงาม ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายสัญญา เปียถนอม ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจุฬาลักษณ์ แม้นแสนแก้ว ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภริตพร เพ่งไพฑูรย์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเกรียงศักดิ์ โคตรโสภา ทักษะประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเกรียงศักดิ์ โคตรโสภา ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ ลือดัง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ ลือดัง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชลณีย์ เงินวิลัย ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชลณีย์ เงินวิลัย ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอริพงษ์ ปลื้มจิตร ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอริพงษ์ ปลื้มจิตร ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเริงฤทธิ์ เกิดโพ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเริงฤทธิ์ เกิดโพ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกันตาวิชญ์ ธรรมดี ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววริศรา คนใหญ่ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอาทิตยา แท่งทอง ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวอนุธิดา รสชุ่ม ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววิสสุตา เอียงสา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธีรนันท์ คำสอ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินดา แย้มพุก ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิรินดา แย้มพุก ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรนัส อินทะแพทย์ ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรนัส อินทะแพทย์ ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพีรญา วงศ์ไพศาล ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปฏิภาณ บำเรอจิต ทักษะการออกแบบเขียนแบบฟอร์นิเจอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพีรวิชญ์ ธรรมปาพจน์ ทักษะการออกแบบเขียนแบบฟอร์นิเจอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเพ็ญนิภา พึ่งเสือ ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นาวสาวพีรญา วงศ์ไพศาล ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิรภัทร ชำห้าน ทักษะประติมากรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนพวรรณ เจริญผล ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนพวรรณ เจริญผล ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ ศรัทธาผล ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพิพัฒน์ ศรัทธาผล ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสลิษา ธรรมรงค์ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวสลิษา ธรรมรงค์ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศรัณ จิตอุดมไพบูลย์ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศรัณ จิตอุดมไพบูลย์ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชุติพนธ์ บุญตนาชัย ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนันทารส พุ่มฉายา ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภัณฑิรา รังศิริรักษ์ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปภัสชล แสงอ่อน การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายปภัสชล แสงอ่อน การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
นางสาวญาณิศา หอมเห็น การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นางสาวญาณิศา หอมเย็น กาประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล
นางสาวรัตนาภรณ์ เฮงเติม แข่งขันทักษะวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายศุภชัย แคล้วคำพุฒ การประกวดดนตรีไทย (ขลุ่ยเพียงออ)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
นางสาวสรญา สีบัวทัย แข่งขันประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวสรญา สีบัวทัย แข่งขันประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นางสาวสรญา สีบัวทัย แข่งขันประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
นางสาววรรณวลัย ประเสริฐ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
นางสาวสุนิสา คล้ายลี การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ประเภทรักการอ่าน (ภาษาไทย)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายศิริโรจน์ มุกดา โครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาสูตรขนมเปียกปูน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา
นายวิวัฒน์ วงษ์โสภา โครงงานวิทยาลัยศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาสูตรขนมเปียกปูน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา
นางสาววาสนา เปลี่ยนศรี โครงงานวิทยาลัยศาสตร์ เรื่อง พัฒนาสูตรขนมเปียกปูน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา
นางสาวสิริกร รัตนานนท์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
นางสาวพชรพร แสงศิริกุลชัย กาประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายวิทวัส แซ่ซิ้ม การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นายอภิสิทธิ์ สุวรรณเนตร การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นางสาวทักษพร จวงเจิม รางวัลพระราชทาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสิริกร รัตนานนท์ เด็กและเยาวชนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสิริกร รัตนานนท์ ประกวดร้องเพลงลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาระดับภาคกลาง
นางสาวสิริกร รัตนานนท์ ประกวดร้องเพลงลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาระดับจังหวัดราชบุรี
นางสาวสิริกร รัตนานนท์ ประกวดร้องเพลงลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวนัฐนิชา จิตภูธโรจน์ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาระดับภาคกลาง
นางสาวนัฐนิชา จิตภูธโรจน์ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาระดับจังหวัดราชบุรี
นางสาวนัฐนิชา จิตภูธโรจน์ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวญาณัจฉรา จันทพุฒ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาระดับภาคกลาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวญาณัจฉรา จันทพุฒ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาระดับจังหวัดราชบุรี
นางสาวญาณัจฉรา จันทพุฒ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวเปมิกา ประดิษฐ์พงษ์ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวสุคนธรส โรจนกนก การ์แข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นายศิริโรจน์ มุกดา การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวดาณัฐ ขาวดอกบัว การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวศินี แสงเขียว การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวณิณภัทร พิศาลภัทรกิจ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวรัชยา คลังทรัพย์ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวอภิญญา พุฒหอมริน การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวสุพัตรา ลัดดา การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวอรุณี หลวงงาม การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาวพิมพ์ลภัส สมบัติวงษ์ การเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาระดับจังหวัดราชบุรี
นางสาวพิมพ์ลภัส สมบัติวงษ์ การเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
นางสาววรรณวลัย ประเสริฐ ทักษะสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นางสาววรรณวลัย ประเสริฐ ทักษะสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาววรรณวลัย ประเสริฐ เด็กและเยาวชนดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวปาจรีย์ พุ่มเจริญ เด็กและเยาวชนดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวอัญธิกา มีหวัง มีความประพฤติดี	ชนะเลิศ	ชาติ	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวเนาวรัตน์ กาซาง ออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าให้แก่สถานทูตไอร์แลนด์และสถานกงสุลกิตติมศักดิ์โกตติวัวร์ งานมหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก	รางวัลอื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฏฐณิชา อาจชนะ ออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าให้แก่สถานทูตไอร์แลนด์และสถานกงสุลกิตติมศักดิ์โกตติวัวร์ งานมหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก	รางวัลอื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวมนทิรา ออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าให้แก่สถานทูตไอร์แลนด์และสถานกงสุลกิตติมศักดิ์โกตติวัวร์ งานมหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก	รางวัลอื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภูจิตรกร ทองคำ ออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าให้แก่สถานทูตไอร์แลนด์และสถานกงสุลกิตติมศักดิ์โกตติวัวร์ งานมหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลก	รางวัลอื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเอกรัตน์ ทีทา สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพงศักดิ์ รัตนานนท์ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเอกรัตน์ ทีทา สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพงษ์ศักดิ์ รัตนานนท์ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายกานต์นิธิ แก้วงาม การแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่ม SCB LET's MIX ครั้งที่ ๔ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	รองชนะเลิศ	ชาติ	สาขาวิชาการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ คณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยเซาธ์อีสบางกอก
นางสาวศิริกร รัตนานนท์ เด็กและเยาวชนดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายกฤตนัย เกตุนานพ การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา รางวัลระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเอกรินทร์ แฝงฤทธิ์ การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา รางวัลระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววนิดา ภิรมณ์จันทร์ การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา รางวัลระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชลสิทธิ์ ชิงภัคดี การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา รางวัลระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ จรรยา การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา รางวัลระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ ชมพูพันธ์ ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจีรศักดิ์ นันตะวงษ์ ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศราวุธ แสนพยุง ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเนวิน บูสะอาด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุเมธ ธิตะปัน ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรภัทร์ พุ่มสงวน ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรรณฤดี บุญเจริญ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายธีรพัฒน์ จันทร์ดี ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศกลภัทร เดชฉกรรจ์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพัชรพล ชื่นจิต ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิวัฒน์ ปิ่นแก้ว ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมนัสวี มีสมบูรณ์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปัฐวี ทองเสงี่ยม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเจษฎา หลายประเสริฐพร ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอลงกรณ์ ใจมุ่ง ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐดนัย บัวดี ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธันวา กุมกร ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายการันต์ กลั่นแตง ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปฏิภาณ บำเรอจิต ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพีรวิชญ์ ธรรมปาพจน์ ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธิดารัตน์ แป้นสุวรรณ ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวทรงพร พักงาม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิริกร รัตนานนท์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนิสา ดอกแก้ว ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวสาวิตตา พูลสวัสดิ์ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวช่อเพชร อุ่มเอิบ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวัชรพงษ์ ชะม้อย ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชลนที จิตพันธ์ ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรัชภูมิ ฤทธิ์คุมพล ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรัชภูมิ ฤทธิ์คุมพล ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนพดล วงษ์สวรรค์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายมรุเดช สือขวัญ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนธัส ปานดวง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรัชชานนท์ เนื่องจำนงค์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวราเมธ แจ่มเจริญ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายโชคชัย แซ่เล้า ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพีรัชชัย สอนใจ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัยธวัช บัวเงิน ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวีรภัทร แซ่ลิ้ม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบุญโชค ขาวเงิน ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนพงศ์ รักทรง ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวประดับดาว พรมรัตน์ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายอภิสิทธิ์ บุญคุ้ม ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเปศล ฮั้นเจี๊ยบ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวญาดา จันทร์โอ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรณกฤต พิมเฟื่อง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภาสกร แตงตุ่น ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรภัทร ฤทธิเดช ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนิสร ไวยานิกรณ์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปวริทธิ์ ดอนพรหมมะ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพงษ์ศักดิ์ รัตนานนท์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเอกรัตน์ สีทา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ อรรคทิมากุล ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ อรรคทิมากุล ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจีรกิตติ์ แดงชาติแท้ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจีรกิตติ์ แดงชาติแท้ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวาฤทธิ์ ช่างประดับ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายธนพล คงชาติไทย ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ ร่วมทอง ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier กำลังขับไม่น้อยกว่า ๓๐x๓๐ Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบวรเทพ ชมพูพันธ์ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier กำลังขับไม่น้อยกว่า ๓๐x๓๐ Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภัณฑิรา อาจจินดา ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier กำลังขับไม่น้อยกว่า ๓๐x๓๐ Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายยศธรรม ทองดอนเก็ย ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภวิชณ์ อ้นวิเศษ ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศักดิ์พัฒน์ จันทรศร ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตชวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตชวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตชวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตชวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตชวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตชวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตชวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตชวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตชวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตชวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตชวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายไรวินท์ ดุษรักษ์ ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวมาริสา แสงพุฒ ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภคิน วาสุ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขาวิชาโทรคมนาคม/ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชินราช ฤทธิ์มหา สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขาวิชาโทรคมนาคม/ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายออมสิน แก้วนภา สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขาวิชาโทรคมนาคม/ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภวิชญ์ สุนทรเจริญ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวีรภัทร เรืองแก้ว ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสิทธิภัทร แสงเพชรใส ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัฐพล แก้วยก ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภากร โตแทน ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายไชยวัฒน์ กสิพัฒนาวงศ์ ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววรรณวลัย ประเสริฐ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวสุภาพร คงครองสมัย ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤต เริงใจ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนิศารัตน์ สังข์ทอง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรวรรณ สุขประเสริฐ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนภัสสร ร่มโพรีย์ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนันทพร เนตรพวง ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปัณฑิตา อินคล้าย ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนันทา ไทรนุกูล ทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวลลนา สวัสดี ทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรภัทร ศรีสุข ทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจุฑาวัชร อนันตโท ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Plan”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบุญญฤทธิ์ ฉิมมาแก้ว ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Plan”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภโชติ กลิ่นหนู ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Plan”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภวิชญ์ ศิรรัตน์ประภา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นางสาวยุวดี เอี่ยมสะอาด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธิดา เกิดกิจการ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิมพ์ลภัส สมบัติวงศ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเจนจิรา เย็นดี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกนกวรรณ ช้อนธงชัย ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภาคินี ปิ่นคล้าย ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวขนิษฐา รูปทอง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกนกวรรณ กาวีละ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอชีวศึกษา
นางสาวนฤมล จันชารี ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฐิติศักดิ์ รพิพรอาภา ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววิสสุตา เอียงสา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวฑิฆัมพร เฉิดฉาย ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนพรัตน์ พงษ์ฉัตร ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวมนทิรา - ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอรนัส อินทะแพทย์ ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอชีวศึกษา
นางสาวสรญา สีบัวทัย ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชั่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกานต์ธิดา เดชารุ่งโรจน์ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
นายภูดิศ วงศาโรจน์ ทักษะประติมากรรม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายน้ำพี้ คำเกิด ทักษะประติมากรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอชีวศึกษา
นางสาวมินตรา ไชยดำ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐวัฒน์ ช่วยนาเขต การประกวดร้องเพลงสากล ชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศิริมล ฤทธิ์งาม การประกวดดนตรีไทย (ขิมสาย)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกรองทอง หลวงวิรัญ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชนาธิป นากเทียน การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย ๑ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๔
รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความรู้ทักษะด้านวิชาชีพ โดยจัดให้ผู้เรียนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนระดับ ปวช. มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ๑,๐๖๗ คน ผู้เข้าสอบจำนวน ๑,๐๕๑ คน ผ่านการประเมินในครั้งแรกจำนวน ๑,๐๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๓ และมีผู้เรียนระดับ ปวส. มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ๙๕๘ คน ผู้เข้าสอบจำนวน ๙๔๖ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในครั้งแรกจำนวน ๙๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๔ คน รวมผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด ๒,๐๒๕ คน สอบผ่านเกณฑ์ ๑,๙๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๔

กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีขั้นตอนการบริหารจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ดังนี้ งานวัดผลและประเมินผลมีการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องอันได้แก่ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ และหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หารือและวางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการอำนวยการเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติที่เป็นระบบเดียวกัน มีการสำรวจรายชื่อคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสาขาที่ประกอบด้วยครูผู้สอนในสาขาวิชา ผู้แทนของศูนย์ประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษา (ระดับจังหวัด) หรือผู้แทนสถานประกอบการ

คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสาขาจัดประชุมเพื่อกำหนดขั้นตอนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระบุวัน เวลาและสถานที่ รวมทั้งจัดทำเครื่องมือประเมิน วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประเมินแต่ละสมรรถนะ เมื่อวางแผนเสร็จสิ้นแล้ว ครูผู้สอนดำเนินการแจ้งผู้เรียนในสาขาวิชา จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และเสนอผลการตัดสินการประเมินให้หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติ

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗๙ คน ตัดจำนวนผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อ ๒๙ คน ผู้เรียนที่เรียนและทำงานพิเศษ ๒ คน และอื่น ๆ ๘ คน คงเหลือจำนวนที่นำมาคำนวณ ๔๐ คน เป็นผู้เรียนที่ทำงานประจำ

๑๕ คน และผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕ ของผู้เรียนที่ประกอบอาชีพ

สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้รับผลการประเมิน ๓ ดาว ระดับจังหวัด

ทั้งนี้สถานศึกษาฯ ได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการมีการพัฒนากระบวนการดำเนินงานโดยการวางแผนให้มีการจัดอบรม ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ ตามโครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียนที่มีความสนใจและครูที่ปรึกษาโดยวิทยากรจากกรมอุตสาหกรรมจังหวัด จากนั้นผู้เรียนเขียนแผนธุรกิจเพื่อเข้ารับการพิจารณาสนับสนุนเงินทุนเพื่อปฏิบัติตามแผน ให้ผู้เรียนดำเนินการตามแผนพร้อมทั้งติดตามผลเป็นระยะ จากนั้นให้ผู้เรียนรายงานผลจากการประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ดีมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการ จนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง และระดับชาติในกลุ่มทักษะวิชาชีพต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับในระดับอาชีวศึกษา โดยมีรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชาติ ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับชาติ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender

รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender และการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง

การแข่งขันอื่นๆ ที่จัดโดยสำนักงานคณะการกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ หุ่นยนต์อาชีวศึกษา อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม และรางวัลขวัญใจมหาชนเทคนิคยอดเยี่ยม การคัดเลือกหุ่นยนต์อัตโนมัติขนถ่ายพัสดุ งาน “สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา” ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง (Electric motocycle conversion) ในโครงการการประเมินผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน” นอกจากนี้มีการสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะเชิงวิชาชีพที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ได้แก่

สาขาวิชายานยนต์ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลงเพื่อธุรกิจแห่งอนาคต กลุ่มสถาบันการศึกษา โดย สมาคมยานยนต์ไฟฟ้าไทย Electric Vehicle Association of Thailand

สาขาวิชาการโรงแรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่ม SCB LET's MIX ครั้งที่ ๔ โดยสาขาวิชาการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการ คณะศิลปะศาสตร์ วิทยาลัยเซาธ์อีสบางกอก

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๒๐๑๙ ทำให้มีผู้ติดเชื้อโควิดเป็นจำนวนมาก สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่จึงมีความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดได้สูงมาก ส่งผลให้ต้องจัดการเรียนการสอนตามปกติวิถีใหม่ (New Normal) on-line, on-hand, on-air, on-demand หรือรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม การสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียนถึงแม้จะพยายามให้มีความหลากหลาย แต่ก็ยังเกิดช่องว่างทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับระดับ ปวช. มีจำนวน ๗๖๒ คน ระดับ ปวส. มีจำนวน ๗๙๖ คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑,๕๕๘ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๒ เมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๔ : งานทะเบียน ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔)

การดำเนินการของสาขาวิชามีการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งข้อมูลข่าวสารในการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทันท่วงทีโดยใช้แอพพลิเคชัน Line ทั้งกลุ่มของผู้เรียน และกลุ่มผู้ปกครอง สอบถาม ติดตามพฤติกรรม และรายงานผลการเรียน ใช้แอพพลิเคชัน Facebook เพจประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลและกิจกรรมของทางวิทยาลัยฯ และ Facebook เพจสาขาวิชาฯ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสาขาวิชา การรับสมัครงานฯ ผลงานของผู้เรียน และช่องทางโทรศัพท์ติดต่อโดยตรงกับผู้ปกครองผู้เรียน นอกจากนี้ได้ดูแลแนะแนวผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา เพื่อแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน บางสาขาวิชาจัดทำใบประวัติผู้เรียนเพื่อเก็บข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) และ เยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

๒. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๑๐๐

ด้านผลการประเมินมาตรฐานกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้รับผลการประเมินในระดับ เหรียญเงิน ระดับจังหวัด

สถานศึกษาและสาขาวิชาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรมหรือโครงการอย่างหลากหลาย ตัวอย่างเช่น กิจกรรม ๕ส ต้านโควิด กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรมพืช กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมทางศาสนา นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการ Potatoes USA "แข่งขันทำอาหารจากผลิตภัณฑ์ Potatoes USA" โครงการ Tiparos Challenge ๒๐๒๑ Rising Star Chef โครงการแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่ม SCB LET's MIX ครั้งที่ ๔ และกิจกรรมนิทรรศการศิลปะร่วมสมัย "ความงามนิรนามศิลปะงานอาร์ต" ครั้งที่ ๒ ณ ศูนย์การค้าโรบินสันสไตล์ราชบุรี เป็นต้น

๓. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน ๙๒๓ คน และระดับ ปวส. จำนวน ๘๒๖ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๗๔๙ คน (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๓) สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานแนะแนวและจัดหางานเป็นผู้ติดต่อและประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา เพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปยังสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการสัมภาษณ์ผ่านทางโทรศัพท์ ซึ่งในการติดตามและจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน ๙๒๓ คน มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน ๒๑ คน ศึกษาต่อจำนวน ๘๔๔ คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๔ คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๒และผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน ๘๒๖ คน มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน ๒๗๗ คน ศึกษาต่อจำนวน ๑๗๔ คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๙๕ คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๐ โดยภาพรวมสถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๕

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเก็บข้อมูลคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และโดยภาพรวมสถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๕

๒. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพพร้อมและผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกได้ รวมผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด ๒,๐๒๕ คน สอบผ่านเกณฑ์ ๑,๙๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๔

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาให้มีสมรรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕ และผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับผลการประเมิน ๓ ดาว ระดับจังหวัด

๒. จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง และระดับชาติลดลง

๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๒

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาเนื้อหาของโครงการอบรมผู้ประกอบการจากมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเป็นอาชีพหลักได้เพียงอาชีพเดียว เป็นการมุ่งเน้นวิธีการที่สามารถทำได้อย่างยั่งยืน

๒. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณโครงการ การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำหรับฝึกซ้อม อำนวยความสะดวกในการเดินทางให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง และระดับชาติ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

๓. สถานศึกษาพัฒนาช่องทางการสื่อสารที่เข้าถึงง่ายและสะดวกรวดเร็วระหว่างครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนและผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครองผู้เรียน ตลอดจนครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันหรือผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน โดยจัดแผนการเรียนให้มีสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ในระบบปกติและระบบทวิภาคี ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ ความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ระดับ ปวช. มีจำนวน ๒๒ สาขาวิชา ระดับ ปวส. มีจำนวน ๒๑ สาขาวิชา ระบบทวิภาคี มีจำนวน ๘ สาขาวิชา และระดับปริญญาตรี มีจำนวน ๑ สาขาวิชา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร โดยการสืบค้นข้อมูลของตลาดแรงงานในงานวิจัย วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อออนไลน์และวิเคราะห์จากแบบนิเทศผู้เรียนของสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องโดยการสอบถามจากครูฝึกในสถานประกอบการเมื่อเข้านิเทศผู้เรียนเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา มีการใช้หลักสูตร และติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หรือมีการเลือกจัดเนื้อหาและประสบการณ์ในหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อเทียบสัดส่วนจำนวนสาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชากับสาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา (๔๒: ๔๓) คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗ (มีการปรับปรุงรายวิชาทั้งในระดับปวช. และระดับปวส.)

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายสู่การปฏิบัติและ

กิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน ๒๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๒๐๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชามีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔ ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๑๙๘ คน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๒๐๖ คน มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๐๗ คน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๙๐ คน สรุป ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕ ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

๔. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๙๕ คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและสาขาวิชา จำนวน ๑๙๖ คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๒๐๕ คน เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๒๐๔ คน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๑๙๖ คน สรุป ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการบริการจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓ ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

๕. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูผู้สอนของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๒ ชม./คน/ปี ตามระเบียบของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙๗ คน ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๖๘ คน ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๐๘ คน ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๘๘ คน ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๘๑ คน สรุป ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๗

๖. สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเพียง ๒๐ ห้อง จากห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษาจำนวน ๒๔๗ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๘.๑ เพิ่มจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ ห้อง

ครูผู้สอนสามารถใช้อินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพภายในห้องพักครู ห้องงานธุรการ และห้องประชุม ส่วนในห้องเรียนทั่วไปเป็นการกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตความเร็วต่ำ ทั้งนี้งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอเห็นได้จากโครงการเปลี่ยนสายไฟเบอร์ออฟติกภายในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

โครงการจัดซื้อโปรแกรมบริหารงานเครือข่ายอินเตอร์เน็ต และโครงการเพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณแนวตั้งภายในวิทยาลัยฯ

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา อันได้แก่ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวน วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและข้าราชการครู จำนวนผู้เรียน จำแนกตามชั้นปีและเพศ ข้อมูลสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือรับผู้เรียนเข้าฝึกงาน ข้อมูลงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึก และข้อมูลงบประมาณ สถานศึกษาใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ และหน้าเว็บไซต์ www.rtc.ac.th เป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยสิทธิ์ในการใช้ข้อมูลแยกเป็นกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มบุคลากรและเจ้าหน้าที่ กลุ่มครูและครูที่ปรึกษา และกลุ่มผู้เรียน และผู้ปกครอง ซึ่งศธ.๐๒ เป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเนื่องจากมีการออกแบบเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาโดยส่วนกลาง ในส่วนของการเพิ่มเติมหรือแก้ไขข้อมูลโดยผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา และหน้าเว็บไซต์ www.rtc.ac.th มีการพัฒนาและปรับปรุงโดยสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้

๒. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวะล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ ได้รับประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้ให้บริการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาระบบส่งกำลังและระบบควบคุมไฟฟ้าให้มีความเหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษาและระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษา และมีการจัดทำช่องทางเดิน ถนน ระบบคมนาคมภายในสถานศึกษาให้ใช้งานได้อย่างสะดวกและปลอดภัย รวมทั้งมีระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แต่เนื่องจากครู บุคลากรและผู้เรียนมีจำนวนมากส่งผลให้เครื่องกรองน้ำที่ให้บริการเดิมชำรุดเสียหายจำนวนมาก จุดบริการน้ำดื่มภายในวิทยาลัยฯ จึงไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

๔. สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๒๐๑๙ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามปกติวิถีใหม่ (New Normal) ทำให้ไม่มีผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดในช่วงการเรียนรูปแบบ on-line สถานศึกษาปรับตัวโดยการนำ RTC Digital Library มาใช้ ซึ่งเป็น Mobile Application ผู้เรียนสามารถสืบค้นหนังสือและยืม-คืนได้ผ่านโทรศัพท์มือถือ หนังสือที่ให้บริการเป็นหนังสือที่ถูกคัดเลือกจากครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาและหนังสืออื่นๆ ที่ให้บริการโดยไม่คิดมูลค่า นอกจากนี้ในส่วนของสาขาวิชามีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้งที่เป็นแบบออนไลน์ผ่านแอพพลิเคชันต่าง ๆ และที่สาขาวิชา ได้แก่ มุมหนังสือ สื่อเครื่องมืออุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา

อย่างไรก็ตามสถานศึกษาได้ใช้โอกาสในช่วงดังกล่าวจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาในเชิงโครงสร้างภายในห้องสมุด ได้แก่ โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนในห้องสมุด โครงการปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ โครงการจัดซื้อตู้ล็อคเกอร์ ๑๘ ประตู ทีวี ๖๕ นิ้ว (สำหรับประชาสัมพันธ์) เก้าอี้นวม และตู้โชว์

หนังสือ เพื่อพัฒนาให้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีจำนวนหนังสือและระบบสืบค้นด้วยตนเองอย่างเพียงพอ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าสถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดย มีผู้เรียนใช้บริการนับรวมแหล่งเรียนรู้ภายในสาขาวิชาและในแอพพลิเคชัน มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานและมีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล และมีระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก โดยการเปิดใช้งาน Firewall โดยมีจำนวนเครื่อง Server ทั้งหมด ๔ เครื่อง และกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน ภายในสถานศึกษาสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในการใช้งานภายในสถานศึกษาและมีระบบสารสนเทศทั้งระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ และเว็บไซต์สถานศึกษา ที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษารวมถึงระบบสารสนเทศเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ซึ่งระบบอินเทอร์เน็ตความความเร็วสูงของสถานศึกษามีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็ว ๖๐๐ Mbps (เมกะบิทต่อวินาที)

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ อย่างเป็นลำดับขั้น ได้แก่ ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพิ่มขึ้น ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาได้จัดทำแผนงานและแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานหรือองค์กร มีการประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดกิจกรรมบางส่วนร่วมกับระบบปกติ โดยอยู่ในดุลยพินิจของครูที่ได้ตกลงร่วมกับสถานประกอบการ ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการนิเทศการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลรายวิชา และการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในช่วงรอผลการประเมินภาคฤดูร้อน แล้วจึงสามารถสรุปรายงานต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าวสถานศึกษาจึงได้รับการพิจารณาให้เป็นศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี เขตพื้นที่ภาคกลาง ๒

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนและสาขาวิชาที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง เลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาตามความสนใจ ตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชน ท้องถิ่นและระดับประเทศ

๒. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

๓. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวะล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานโดยการสืบค้นข้อมูลของตลาดแรงงานในงานวิจัย วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อออนไลน์และวิเคราะห์จากแบบนิเทศผู้เรียนของสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ และการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะยังไม่มีเอกสารที่อ้างอิงได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. กระบวนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน การจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๗

๓. ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในกระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียน

๔. จุดบริการน้ำดื่มภายในวิทยาลัยฯ ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

๕. กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีควรปฏิบัติอย่างเป็นระบบตามแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ทั้ง ๕ ขั้นตอน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรกำหนดขั้นตอนกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน มีการจัดทำเอกสารอ้างอิง

๒. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนให้มีความสอดคล้องและเป็นแนวทางเดียวกัน เนื่องจากเป็นกระบวนการที่สอดคล้องกัน โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID Plan) การเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งที่สถานศึกษาจัดให้ และในรูปแบบออนไลน์สอดคล้องกับแผนฯที่ระบุใน ID Plan การนำความรู้ วิธีการ สื่อหรือเครื่องมือที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ซึ่งอาจจะเป็นผลงานวิจัย บทความหรือกิจกรรมที่มีหลักฐานการเผยแพร่หรือหลักฐานการขอใช้ข้อมูล

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ

๔. สถานศึกษาเพิ่มจุดบริการน้ำดื่มภายในวิทยาลัยฯ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

๕. สถานศึกษาควรวางแผนกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา เห็นได้จากโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- โครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนพัฒนา ๒๕๖๕-๒๕๖๙
- โครงการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน SAR วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

นอกจากนี้ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มอบนโยบายการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม กล่าวคือให้รองผู้อำนวยการในแต่ละฝ่ายจัดประชุม หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และหัวหน้าหมวดจัดประชุมผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมเชิงกระบวนการในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ภายใต้โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือภายในประเทศและต่างประเทศ ภายในประเทศได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพิ่มเติมกับบริษัท ซี.เจ. เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด และบริษัท บลูลาเต้ ๓๖๕๙ จำกัด สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ เช่น สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง Inter Link อบรมเทคโนโลยีปัจจุบันทางสายการสื่อสาร สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกมีเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัท เจเนซิส มีเดียคอม จำกัด

สถานศึกษาจัดโครงการอบรมผู้ประกอบการออนไลน์ บรรยายโดยท่านวิทยากร คุณไพรัช วรศิริ ผู้จัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ครูผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียนโดยกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้เรียนปวช.๓ และปวส.๒ ทุกแผนกวิชา และโครงการของสาขาวิชา ตัวอย่างเช่น สาขาวิชาช่างเชื่อม ครูผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีให้ความรู้ตามโครงการยกระดับสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพการเชื่อมอุตสาหกรรม สาขาการเชื่อมอุตสาหกรรม วัสดุเหล็กกล้า อาชีพช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ ๒ สาขาวิชาวิจิตรศิลป์ ได้เชิญคุณนภัส เลขพันธ์ ศิลปินอิสระด้านประติมากรรมให้ความรู้กับผู้เรียน และสาขาวิชาการโรงแรมในโครงการบาร์เทนเดอร์น้อย และโครงการภัตตาคาร

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นทุนการศึกษาที่หน่วยงานภายนอกหรือบุคคล จำนวน ๕๘ ทุน รวม ๒๓๓,๕๐๐ บาท เป็นทุนการศึกษา (ต่อเนื่อง) จำนวน ๗๘ ทุน รวม ๑,๑๒๘,๑๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๑,๓๖๑,๖๐๐ บาท

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากเงินงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นอกจากนี้มีการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์จากสถานประกอบการและเอกชน ได้แก่

- เก้าอี้พลาสติกแบบมีพนักพิงจากนักศึกษาและผู้จัดการร้าน ส.พัฒนะโลหะกิจ
- ทุนการศึกษา ๓๕,๐๐๐ บาทจากบริษัท SCG
- เครื่องปรับอากาศจากนายสมภพ ชานุ นักศึกษาปริญญาตรี
- หุ่นเรซิ่นกายวิภาคจากศิษย์เก่าวิจิตรศิลป์ รุ่น ๔๓
- เครื่องปรินเตอร์รุ่น EPSON ๓๒๑๐ จากศิษย์เก่าวิจิตรศิลป์ รุ่น ๔๔
- พัดลมจากครูแผนกวิชาการโรงแรม

๓. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัดราชบุรีและพื้นที่ใกล้เคียงคือ โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ยังมีโครงการลด ละ เลิก ยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก โครงการอาชีวะจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และโครงการอบรมการบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ไฟฟ้า และกิจกรรมที่จัดโดยสาขาวิชา จำนวน ๒๑ โครงการ ตัวอย่างเช่น แผนกวิชาเทคนิคการผลิตทำกิจกรรมอาสาสู่ชุมชนโดยการทำความสะอาดถนนซอยวิศว แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะซ่อมแซมรถเข็นและอุปกรณ์ช่วยเดินสำหรับชมรม Rotaract อาจารย์แผนกวิชาเขียนแบบเครื่องกลเป็นวิทยากรให้ผู้ที่สนใจในรูปแบบออนไลน์ และกิจกรรมจิตอาสาของชมรมวิชาชีพหลากหลายรูปแบบตามบริบทของสาขาวิชา ตั้งแต่การพัฒนาภายในแผนกวิชา พัฒนาโดยรอบสถานศึกษาและพัฒนาชุมชนของตนเองโดยผู้เรียนถ่ายภาพการบำเพ็ญประโยชน์ส่งครูขณะมีการสอนแบบ on-line รวมทั้งสิ้น ๒๖ โครงการ

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ ศึกษาและจัดสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชนสังคมและประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

นอกจากนี้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดโครงการการประเมินผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน” สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังส่งสิ่งประดิษฐ์ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง (Electric motocycle conversion) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับ

ภาค สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพพร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ในกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับบริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด จัดการแข่งขัน "ฮอนด้าเชื้อเพลิง ระดับประเทศ ครั้งที่ ๒๔" นักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ได้เข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์นวัตกรรมรถประหยัดเชื้อเพลิง

สมาคมยานยนต์ไฟฟ้าไทย Electric Vehicle Association of Thailand จัดการแข่งขันรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลงเพื่อธุรกิจแห่งอนาคต กลุ่มสถาบันการศึกษา ผู้เรียนสาขาวิชายานยนต์ ได้เข้าร่วมและรับรางวัลชมเชย ระดับชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการคัดเลือกหุ่นยนต์อัตโนมัติขนถ่ายพัสดุ งาน “สุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา” ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ นักศึกษาสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ หุ่นยนต์อาชีวศึกษา อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม และรางวัลขวัญใจมหาชนเทคนิคยอดเยี่ยม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดกิจกรรมงานมหกรรมไหมไทย ไหมไทยสู่เส้นทางโลก สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอได้ออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าให้แก่สถานทูตไอร์แลนด์และสถานกงสุลกิตติมศักดิ์โกตติวัวร์ เพื่อเดินแบบในงาน เป็นการใช้ประโยชน์สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาในระดับนานาชาติ

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีสาขาวิชาที่มีความพร้อมในการสนับสนุนผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์เข้าแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกหลายกิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมทั้งมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาของผู้เรียน เงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน วัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ จากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มูลนิธิ ผู้มีจิตศรัทธา ครูผู้สอน และสมาคมครูและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า

๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัดราชบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา เพื่อเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ไปใช้ประโยชน์ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓. การประชาสัมพันธ์ด้านการขอความร่วมมือในการระดมทรัพยากร

๔. ช่องทางการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจของสาขาวิชาแก่บุคคลภายนอก

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. สถานศึกษาควรมีการเก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓. สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ด้านการขอความร่วมมือในการระดมทรัพยากร โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลักคือศิษย์เก่า และรองลงมาคือประชาชนทั่วไป ตลอดจนการเชิดชูเกียรติผู้มอบทรัพยากรต่าง ๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

๔. สถานศึกษาควรพัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของสาขาวิชาแก่บุคคลภายนอก

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☑ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๔	๘
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๗.๘๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๐.๕๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๔	๘
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๙๖.๙๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ☑ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	**ร้อยละ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๕.๔๕
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๗.๘๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๕.๑๒
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๖.๙๒
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**๙๕.๘๘**
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☑ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๖.๑ มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๑.๑ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพภายใน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการสะท้อนผลให้งานที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาการดำเนินงาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้ ประเด็นการประเมินย่อยมีการพัฒนาขึ้น ใน ๓ ประเด็น ประเด็นการประเมินย่อย ๑.๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพัฒนาจากระดับคุณภาพดีเป็นยอดเยี่ยม ประเด็นการประเมินย่อย ๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพพัฒนาจากระดับคุณภาพดีเลิศเป็นยอดเยี่ยม และประเด็นการประเมินย่อย ๓.๒.๑ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยพัฒนาจากระดับคุณภาพกำลังพัฒนาเป็นยอดเยี่ยม ในส่วนของประเด็นการประเมินย่อยที่มีระดับคุณภาพลดลง ๒ ประเด็น ได้แก่ ประเด็นการประเมินย่อย ๒.๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระลดลงจากระดับคุณภาพดีเลิศเป็นดี

นับจากประเด็นการประเมินที่มีระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ๘ ประเด็นการประเมินจาก ๙ ประเด็นการประเมิน กล่าวคือมีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ ของจำนวนประเด็นการประเมินทั้งหมด

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ผลของประเด็นการประเมินมีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๙๐ เทียบกับจำนวนประเด็นการประเมินทั้งหมด โดยมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมขึ้นไป ๘ ประเด็นการประเมินจาก ๙ ประเด็นการประเมิน

๔. สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลทางออนไลน์ เพื่อความสะดวกของผู้จัดทำข้อมูล ผู้วิเคราะห์ข้อมูล และผู้ตรวจสอบข้อมูล

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ข้อมูลบางประเภทมีการเปลี่ยนแปลงตามระยะเวลาที่สำรวจ

๒. ระบบการจัดเก็บข้อมูลยังมีความซับซ้อนเมื่อต้องการใช้ข้อมูลหรือส่งต่อข้อมูลให้หัวหน้างานวิเคราะห์ต่อ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลอ้างอิงทุกภาคการศึกษา และการเก็บข้อมูลจากงานต่าง ๆ ควรระบุวันเวลาที่สำรวจข้อมูลเพื่อความแม่นยำและสามารถตรวจสอบได้

ส่วนที่ ๗
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เรื่องเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ ๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ๔. โครงการการอบรมการเขียนโปรแกรมและสร้างหุ่นยนต์ขนาดเล็ก ๕. โครงการชุดครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการระบบ Scanning System
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการส่งเสริมการความเป็นเลิศระดับภาค-ชาติ ตามสาขาวิชาชีพ (แข่งทักษะ) ๒. โครงการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ๓. โครงการจัดให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพในสถานประกอบการ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒. โครงการการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและอบรมคุณธรรม ๓. โครงการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ๔. โครงการจัดทำระบบการดูแล นักเรียน นักศึกษา เทอม ๑/๒๕๖๔ ๕. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒. โครงการจัดให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพในสถานประกอบการ

	๓. โครงการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร ๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการบริการอาหารและเครื่องดื่มสู่มาตรฐานสากล แผนกวิชาการโรงแรม
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรหลักสูตรครุรุพัฒนา จำนวน ๒ รุ่น ๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการเรียนการสอนแบบสมรรถนะและการให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ (ว.๒๑) ๓. โครงการปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ ๔. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนในห้องสมุด ๕. โครงการเปลี่ยนสายไฟเบอร์ออฟติกภายในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๖. โครงการเพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณแนวตั้งภายในวิทยาลัยฯ
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๙ ประเภท ๒. โครงการอบรมเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานด้าน GFMIS ให้กับวิทยาลัยเครือข่ายใน อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี ๓. โครงการจ้างเหมาเพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าเป็น ๓ เฟส ๓๘๐ V ๔. โครงการเปลี่ยนรางน้ำโดมหลังเล็ก ๕. โครงการบำรุงรักษาป้องกันระบบไฟฟ้าแรงต่ำภายในวิทยาลัยฯ ๖. โครงการปรับปรุงหลังคาและฝ้าห้องประชุม อาคารทวารวดี ๗. โครงการ Chines Software Lab ๘. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศูนย์ภาษาจีนด้วยตนเอง ๙. โครงการจัดซื้อโปรแกรมบริหารงานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการการประชุมสถานประกอบการและผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาทวิภาคี ๒. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพ ๓. โครงการบันทึกข้อตกลง MOU และการสัมมนาระหว่างนักศึกษากับสถานประกอบการ ๔. โครงการความร่วมมือจัดส่งนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนพัฒนา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ๓. โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือภายในประเทศ ๔. โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับต่างประเทศ

	๕. โครงการอบรมอาชีพให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวรชายแดน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี ๖. โครงการกิจกรรมบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ๗. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fixit Center) แบบถาวร
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการสร้างรถประหยัดเชื้อเพลิง (ช่างยนต์) ๒. โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูนักวิจัยนวัตกรรมอาชีวศึกษา ๔. โครงการจัดทำหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ABU ต่อเนื่อง ๕. โครงการการอบรมการเขียนโปรแกรมและสร้างหุ่นยนต์ขนาดเล็ก ๖. โครงการพัฒนาศักยภาพครูนักวิจัยนวัตกรรมอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๔.๑ ด้านการประกันคุณภาพภายใน	๑. โครงการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน SAR วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒. โครงการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับแผนก

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

SAR

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

433 ถ.ศรีสุริยวงศ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ราชบุรี 70000

โทร 032-337228 032-338544

โทรสาร 032-33747